Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное учреждение «Центр помощи детям»

**Методические рекомендации для педагогов и психологов образовательных организаций по вопросам профилактики и коррекции деструктивного поведения несовершеннолетних**

Составитель:

Барцева А.В., педагог-психолог

ГБУ «Центр помощи детям»

Курган

2018

Методические рекомендации для педагогов и психологов образовательных организаций по вопросам профилактики и коррекции деструктивного поведения несовершеннолетних/ Сост. А.В. Барцева; ГБУ «Центр помощи детям». – Курган, 2018. – 97 с.

В пособии даны методические рекомендации по основным вопросам профилактики и коррекции деструктивного поведения несовершеннолетних, рассмотрены особенности профилактической работы по коррекции агрессивного и суицидального поведения, представлен диагностический инструментарий. Материалы могут быть использованы в работе психологов, педагогов ОО.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………….………………………..4

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ДЕСТРУКТИВНОСТЬ»……………………………………5

ПРИЧИНЫ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ………….7

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ………………………………………………………………………………11

ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИЦ, СКЛОНЫХ К ДЕСТРУКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ……………...14

ОСОБЕННОСТИ профилактикИ деструктивного поведения, НАПРАВЛЕННОГО ВОВНЕ……………………………………………………………...…18

профилактикА аутодеструктивного поведения………………………......24

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………………………...…31

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………32

ПРИЛОЖЕНИЯ……………………………………………………………………………….33

**ВВЕДЕНИЕ**

В последние годы в Российской Федерации, в том числе на территории Курганской области увеличилось количество случаев общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними.

Зафиксировано большое число расстройств в виде деструктивного поведения. Такое поведение характеризуется доминированием агрессивного в физическом или вербальном плане поведения по отношению как к окружающим, так и к самому себе. Деструктивное поведение несовершеннолетних может носить форму хулиганства, агрессии и жестокости по отношению к младшим детям и сверстникам, а также выражаться в форме суицидального поведения.

Как правило, большинство несовершеннолетних, совершающих деструктивные деяния, не осознают ответственности за собственные проступки. Часто это связано с недостаточной профилактической работой либо с формальным подходом к её проведению в образовательных организациях. В связи с чем актуальность представленной темы не вызывает сомнения.

В данных методических рекомендациях, посвященных теме профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, раскрывается понятие «деструктивность», её причины и формы проявления, рассматриваются методики выявления лиц, склонных к подобному поведению и особенности профилактической работы.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ДЕСТРУКТИВНОСТЬ»**

Феномен деструктивного поведения недостаточно исследован в науке. Даже сами понятия «деструкция», «деструктивность», «деструктивная деятельность» отсутствуют в большинстве словарей, а если и встречаются, то их трактовка заканчивается простым переводом слова.

Так, например, в «Большом энциклопедическом словаре» деструкция трактуется как «нарушение, разрушение нормальной структуры чего-либо».

В словаре практического психолога можно найти следующее определение: деструктивность – отрицательное отношение человека к самому себе или другим людям и соответствующее этому отношению поведение.

Деструктивное поведение можно охарактеризовать как тип поведения, не соответствующий общепринятым социальным нормам.

Проблема деструктивной деятельности человека была сформулирована лишь в ХХ веке, хотя интуитивно угадывалась мыслителями в далеком прошлом. О наличии врожденного зла в душах людей писали китайский мыслитель Сюнь-цзы и древнегреческий философ Платон. О разрушительных устремлениях, свойственных природе человека, упоминал И. Кант.

Однако лишь в ХХ веке были предприняты попытки обоснования деструктивной деятельности человека. Одна из наиболее известных теорий, объясняющих наличие разрушительного начала в природе человека, – концепция основателя психоанализа З. Фрейда. Фрейд относился к природе человека с глубоким пессимизмом и под влиянием ужасной жестокости и разрушений, вызванных Первой мировой войной, пришел к выводу, что человеку присущи два основных инстинкта: Эрос – инстинкт жизни, энергия которого (известная как «либидо») направлена на упрочение, сохранение и воспроизведение жизни; и Танатос – инстинкт смерти, энергия которого направлена на разрушение и прекращение жизни.

Исследованием деструктивности занимался известный американский ученый Э. Фромм. Он уделяет ей достаточно внимания в работе «Бегство от свободы» и посвящает данному феномену отдельную книгу, названную им «Анатомия человеческой деструктивности». Э. Фромм – сторонник социокультурной детерминации деструктивности, которая, по его мнению, является одной из разновидностей агрессии.

Несмотря на отсутствие специальных работ, наличие проблемы деструктивности констатируется рядом отечественных и зарубежных ученых. При этом деструктивность рассматривается как компонент агрессии, вид девиантного поведения, составной элемент творчества или тип преобразования. Так, отечественный исследователь Ю.М. Антонянвыделяет три компонента агрессии: конструктивный, деструктивный и дефицитарный. Он указывает, что при деструктивной агрессииактивность индивида деформирована, поэтому его деятельность носит разрушительный по отношению к окружающим характер, у такого субъекта могут развиваться садистские расстройства, формироваться садистский или авторитарный характер.

Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями. В одном случае это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных), и, соответственно, внешнедеструктивное поведение. Во втором случае – внутридеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, ее регресс, и, соответственно, внутридеструктивноеповедение.

По мнению Е. В. Змановской, О. С. Осиповой, Ц. П. Короленко, Т. А. Донских, деструктивное поведение – один из видов девиантного поведения, деструкция – основа отклоняющегося поведения. Однако, необходимо учесть, что рамки девиантного поведения, связанного с понятием «нормы», могут меняться, т.к. меняются сами нормы. При этом, деструктивное поведение как специфическая форма активного отношения субъекта к миру или самому себе, основным содержанием которой является разрушение существующих объектов и систем, остаётся разрушительным в любых условиях.

Е.В.Змановская предлагает использовать следующую шкалу отклоняющегося поведения:

- антисоциальное (активно-деструктивное);

- просоциальное (относительно деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы);

- асоциальное (пассивно-деструктивное);

- саморазрушительное (пассивно-аутодеструктивное);

- самоубивающее (активно-аутодеструктивное).

Деструктивное поведение - действия (словесные или практические), направленные на разрушение чего бы то ни было – мира, покоя, дружбы, соглашения, настроения, успеха, здоровья, физических предметов и т.д. Выражается как драчливость, нетерпимость, упрямство, грубость, ненависть, страх, паника по отношению к другому человеку, предмету, самому себе, отношению, делу, животным, природе и т.д.

Деструктивность неизбежно присутствует у каждого индивида, однако обнаруживается, как правило, в переломные периоды его жизни. Прежде всего, это относится к подросткам, возрастные особенности психики которых, в совокупности с проблемой социализации и недостатком внимания со стороны взрослых, приводят к деструктивным изменениям личности.

**ПРИЧИНЫ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Становление деструктивного поведения — сложный и многогранный процесс, в котором действует множество факторов.

Причины возникновения деструктивного поведения:

*1. Органические*:

– минимальная мозговая дисфункция;

– травмы и инфекционные поражения головного мозга и т.д.

*2. Наследственные*:

– психопатоподобное, аффективно-возбудимое поведение родителей или родственников;

– наличие выраженной тревожности  и гиперактивности у ребенка и др.

*3. Социально-бытовые*:

а) Неблагоприятные условия воспитания в семье:

– агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях;

– непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения;

– неоправданно жесткий  родительский контроль;

– насилие в семье;

– конфликты между родителями;

– неприятие ребенка (безразличие, нетерпимость к факту существования ребенка).

б) Неблагоприятная обстановка в школе:

– конфликты с одноклассниками;

– педагогически некомпетентное поведение педагогов;

– чрезмерно высокая учебная нагрузка.

*4. Ситуативные*:

– ответная агрессивность на присутствие новых взрослых или сверстников;

– чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;

– введение ограничений в поведение ребенка;

– переутомление;

– новизна, увеличивающая тревогу.

Существенную роль в происхождении деструктивного поведения играет микросоциальная ситуация: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность; многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими.  
 *Микросоциальные факторы, вызывающие деструктивность*:

* фрустрация детской потребности в заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать), что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка;
* физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье (например, чрезмерное или постоянное применение наказаний);
* недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания;
* острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах;
* потворствование ребенку в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения;
* гиперопека;
* несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;
* смена родителей (опекунов);
* хронически выраженные конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать);
* нежелательные личностные особенности родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери);
* усвоение ребенком, через научение, в семье или в группе деструктивных ценностей (явных или скрытых).

В настоящее время активно обсуждается вопрос о влиянии насилия на телеэкранах на деструктивную деятельность человека, причем исследователи по-разному оценивают данное явление.

Частая демонстрация насилия по телевидению может способствовать формированию склонности к совершению деструктивных действий.

Как известно, изображение деструктивных действий – распространенная особенность многих кинофильмов, телевизионных программ и компьютерных игр, в том числе и тех, которые рассчитаны на детей и подростков. При изучении влияния средств массовой информации на уровень деструктивности следует обратить внимание на то, что оно является наибольшим, если деструктивные действия на экране не осуждаются. Уместно вспомнить о героях мультфильмов, которые, будучи раздавленными паровым катком, тут же снова бодро вскакивают на ноги или, будучи разорванными на части взрывом, оправляются за считанные секунды. В данном случае представление о том, что акты насилия необратимы и причиняют подлинную боль и вред, просто вычеркивается. Л. Берковиц отмечает, что рост насильственных и деструктивных действий наблюдается в том случае, если в СМИ не сообщается о наказании, которое понес совершивший разрушительное деяние. То же самое относится и к демонстрации насилия в кино.

Деструктивное поведение, как правило, сопровождается негативными эмоциями или эмоциональными расстройствами, например, агрессией или депрессией. Ведущую роль в происхождении подобного поведения играет тревога. Эмоциональные проблемы порождают трудности саморегуляции в целом. Нарушения также затрагивают регуляцию произвольных действий — целеполагание, планирование, оценку и самоконтроль. Саморегуляция, в свою очередь, может быть нарушена вследствие личностных особенностей, таких как: неразвитая речевая регуляция, низкая рефлексивность, заниженная самооценка.

Обычно под деструктивным поведением рассматривается две группы проявлений:

* деструктивное поведение, направленное вовне,
* деструктивное поведение направленное на себя.

К деструктивным проявлениям поведения, направленным вовне, относятся: агрессия, уничтожение другого человека (причинение вреда здоровью, убийство), разрушение его личности; разрушение социума или определенных общественных отношений (террористический акт, война); разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм); разрушение природной среды (экоцид, экологический терроризм).

К аутодеструкции относятся: суицид – умышленное физическое уничтожение человеком самого себя и саморазрушение личности; злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость); патологическая нехимическая зависимость: интернет-аддикция, гэмблинг (патологическую страсть к азартным играм), и другие, приводящие к деструктивным изменениям личности.

Недостатки работы школы, отрицательно сказывающиеся на поведении обучающихся, условно можно разделить на несколько групп.

1. *Стрессогенные технологии проведения уроков и оценивание знаний учащихся.* Когда учитель проверяет диктант или контрольную работу, нет ничего предо­судительного в том, чтобы исправлять ошибки и указывать, как делать правильно. Однако зачастую эти же принципы переносятся педагогами в сферу человеческих отношений. Поведение контролера с годами становится стилем жизни. Психологи назвали это мышлением «красного карандаша». Педагог начинает чувствовать себя наделенным особой властью, всегда знающим ответы на поставленные жизнью вопросы. Отсюда - отношение к поступкам детей как к контрольной работе, полу­ченной для проверки. Готовность замечать прежде всего недостатки, скорее ругать, чем хвалить, ведет к формированию у ребенка таких черт личности, как не­уверенность и незащищенность, создает у него ощущение тревожности и небезо­пасности. А это, в свою очередь, может толкнуть его к поиску суррогатных спосо­бов обретения уверенности и снятия тревоги.
2. *Негативные установки в отношении отдельных обучающихся.* К обучающимся, склон­ным нарушать общепринятые правила и нормы, складывается определенное отношение, которое заключается в отождествлении неуспехов ученика, его поведенческих проявлений и его личности. Часто на таких детей навешиваются ярлыки «лентяя», «двоечника», «хулигана», «бездельника». Выйти из сложившегося стереотипа отно­шений к себе ребенок самостоятельно не способен. А педагоги не всегда понимают, что дети, растущие в неблагополучной семье, или дети, которых неправильно воспи­тывают, обычно не в состоянии хорошо учиться без посторонней помощи. У одних это проявляется уже в начальных классах, у большинства - в подростковом возрасте. В процессе обучения и воспитания такие дети нуждаются в чуткости, внимании и ин­дивидуальном подходе. В противном случае у них складывается отрицательное от­ношение к учебной деятельности. Большой вред наносит убежденность некоторых учителей в умственной неполноценности таких учеников, что деморализует детей, формирует у них неверие в свои силы, настраивает против учителей и школы в целом. Не правы и те педагоги, которые утверждают, что отдельных учеников «нельзя ничем заинтересовать» или что их «интересует только плохое». Исследования показывают, что очень многих подростков с отклонениями в поведении привлекает техника, со­временная музыка, спорт, они положительно относятся к тем учебным предметам, где их не унижают, а поддерживают.
3. *Низкий профессиональный уровень учителя.* Бывает, что педагоги слабо владеют учебным предметом и методикой его преподавания. Их уроки неинтересны, на них от­сутствует дифференцированный подход к ученикам. Дети перегружены обилием изу­чаемого материала на уроках и домашними заданиями. Это формирует отрицательное отношение к учебе, рождает скуку и, как следствие, - нарушения дисциплины, порча школьного имущества, издевательское отношение к самому учителю.
4. *Недостатки организационного характера в работе с детьми группы риска.* К недостаткам организационного характера относятся: запоздалое выявление обуча­ющихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, поверхностное изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравствен­ной деформации личности, отсутствие продуманного плана работы. Отрицательно влияют и такие факторы, как недостаточная помощь и контроль администрации школы, разобщенность школьного педагогического коллектива, отсутствие анализа допускаемых в работе ошибок, недостаточное использование возможностей учени­ческого самоуправления, шаблонность форм и методов внеклассной и внешкольной работы, непривлекательность мероприятий, проводимых в школе, пассивность в работе с неблагополучными семьями.
5. *Использование в работе с трудными школьниками мер негативного стимулирования (обсуждений, порицаний, выговоров, различного рода наказаний).* Многократно выслушивая угрозы, подросток привыкает к ним и пере­стает их воспринимать. Трудные школьники отличаются повышенной эмоциональ­ностью и обостренным самолюбием. Они болезненно реагируют на действия педаго­гов, унижающие их или выставляющие их в смешном виде, доказывающие их несосто­ятельность или оскорбляющие их достоинство. Это вызывает протест, который прояв­ляется иной раз в виде грубых нарушений дисциплины и порядка.

**СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Профилактика деструктивного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

Психопрофилактическая работа наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие деструктивное поведение, на ранних этапах появления проблем. Существуют различные формы психопрофилактической работы.

*Первая форма — организация социальной среды*. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

*Вторая форма психопрофилактической работы — информирование.* Это наиболее привычное для нас направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными.

*Третья форма психопрофилактической работы* — *активное социальное обучение социально-важным навыкам.* Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

*Четвертая форма — организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению*. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике — повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получат взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество и т.п.

*Пятая форма — организация здорового образа жизни*. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

*Шестая форма — активизация личностных ресурсов*. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

*Седьмая форма — минимизация негативных последствий девиантного поведения*. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

В различных видах психопрофилактической работы могут использоваться схожие формы и методы. По способу организации работы выделяют следующие формы психопрофилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа.

В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы.

Среди ведущих методов психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

В зависимости от используемых методов психопрофилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ (например, школьного спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), а также психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств.

В соответствии со спецификой деструктивного поведения можно выделить следующие *принципы психопрофилактической работы:*

— комплексность (организация воздействия на различных уровнях

социального пространства, семьи и личности);

— адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);

— массовость (приоритет групповых форм работы);

— позитивность информации;

— минимизация негативных последствий;

— личная заинтересованность и ответственность участников;

— максимальная активность личности;

— устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

Одним из главных нап­равлений профилактики деструктивного поведения является продуман­ная и систематическая *индивидуально-воспитательная работа* с конк­ретными несовершеннолетними, выдержанное и правильно организованное *соци­ально-психологическое сопровождение*, под которым принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа формирования, развития и коррекции личностных особенностей несовершеннолетних, оно должно осуществляться для наиболее полной реализации их потребнос­тей, творческого потенциала для поддержания комфортного психичес­кого состояния и наивысшей продуктивности их деятельности в опре­деленном направлении.

С целью профилактики деструктивных явлений в среде несовершеннолетних рекомендуется обозначить круг лиц, склонных к подобному поведению, посредством изучения личностных особенностей. Несовершеннолетних, имеющих высокие показатели склонности к деструктивному поведению необходимо выделять в «группу повышенного внимания» со стороны педагогических работников, включая психолога, социального педагога, классного руководителя (воспитателя).

Целесообразным в организации обучающихся, склонных к деструк­тивному поведению является проведение компенсационно-психологичес­ких мероприятий, которые могут включать:

а) динамическое, психологическое наблюдение с регулярным (не реже 1 раза в квартал) индивидуальным контролем (беседой);

б) подготовку, в том числе индивидуальную, направленную на повышение психологической компетентности данной категории учащихся, ознакомление с необходимыми сведениями по структуре личнос­ти, обучение основам психологии общения, эффективному разрешению конфликтных ситуаций;

в) активные формы социального обучения (тренинги общения, деловые игры и др.);

г) занятия по усвоению методов самоконтроля, самовоспитания и саморегуляции;

д) гетеро и аутогенные тренировки по "психологическому зака­ливанию", "повышению стрессоустойчивости";

е) психологическая коррекция акцентуированных черт характера;

и) психологическая помощь при нервно-психических расстройс­твах.

Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих основных направлениях:

- *выявление неблагоприятных факторов* и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности несовершеннолетних и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;

- *своевременная диагностика* асоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних,

- *осуществление дифференцированного подхода* в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

В связи с вышесказанным, работа по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних должна быть комплексной и состоять из нескольких направлений, реализуемых участием всех специалистов:

1. Необходимо проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику всех обучающихся, с целью выявления несовершеннолетних, склонных к деструктивным формам поведения (не реже 1 раза в год).
2. Несовершеннолетних, склонных к деструкциям, необходимо выделять в условно называемую «группу повышенного внимания» специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения (не реже 1 раза в год) См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
3. На каждого несовершеннолетнего, состоящего в «группе повышенного внимания» составляется план индивидуального психолого-педагогического сопровождения, включающий в себя как индивидуальные, так и групповые формы работы (при постановке на учет, далее не реже 1 раза в год) См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Подростки в силу своих возрастных и личностных особенностей требуют целенаправленной организации помощи и поддержки. Педагогам в общении и взаимодействии с ними необходимо различать два понятия: психологическая помощь и психологическая поддержка.

*Психологическая помощь*  – целенаправленная работа, проводимая квалифицированным психологом с человеком или группой людей, при наличии запроса на данную деятельность.

*Психологическая поддержка*  – это целенаправленная психолого-педагогическая деятельность, ориентированная на помощь человеку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации. Это процесс взаимодействия с ребёнком, в котором ведущую роль играет взрослый. Именно психологическая поддержка со стороны создает для ребёнка атмосферу доброжелательности, покоя и уверенности в своих силах, способствует снижению тревоги и остроты переживаний. Задачей психологической поддержки является создание оптимального фона, на котором будут происходить позитивные изменения.

Важно понимать, что психологическая помощь и психологическая поддержка – взаимодополняемые, но не взаимозаменяемые понятия.

Основная мера психологической поддержки подростков - это педагогически и психологически правильно организованный процесс их интенсивной социализации путём включения детей в социально положительные группы.

Психологическая поддержка подростков, в том числе относящихся к «группе риска», направлена, прежде всего, на восстановление их нормального социально-психологического статуса, на их адекватную самореализацию за счет проработки психологических трудностей и проблем: информационных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных, характерологических. Психологической основой этой работы является развитие у детей адекватного позитивного видения своих возможностей, появление веры в духовный рост, удовлетворение базовых потребностей в любви и самоуважении.

Психологическую поддержку подросткам в условиях образовательной организации могут оказывать:

-        психолог,

-        социальный педагог,

-        учитель-дефектолог (учитель-логопед),

-        педагог (воспитатель),

-        администрация,

-        медицинский работник.

Несмотря на то, что профессиональные позиции всех участников психологической поддержки по отношению к ребёнку различны, эти специалисты имеют единую цель – помочь ребёнку, оказавшемуся в сложной ситуации. Социальный педагог, воспитатель и психолог выделяют детей «группы риска», используя наблюдение, анкетирование. Психолог, дефектолог, логопед проводят углублённую диагностику по параметрам личностного, интеллектуального, речевого развития. При необходимости организуются психолого-медико-педагогические консилиумы. На основании полученных сведений строится коррекционно-развивающая работа.

Каждый специалист, выполняя свои функциональные обязанности, оказывает психологическую поддержку.

**ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИЦ, СКЛОНЫХ К ДЕСТРУКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, КАК ОДНА ИЗ МЕР ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

В целях профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, важно своевременно определять круг лиц, склонных к подобному поведения. Диагностические методики, представленные в данном разделе могут быть использованы при формировании списков детей «группы риска».

Для выявления девиаций в учебном заведении должна вестись грамотная работа специалиста-психолога под началом администрации и с помощью классных руководителей, мастеров производственного обучения (в учреждениях начального профессионального образования), медицинского работника и педагогов.

Необходимо, чтобы данное направление работы отвечало следующим принципам:

* *принцип предупреждения* (выявление подростков «группы риска» и организация профилактических мероприятий);
* *принцип системности* (предполагает последовательную планомерную работу по сбору информации, составление индивидуальных и групповых программ, коррекционные, психотерапевтические, развивающие мероприятия);
* *принцип взаимодействия* (работа осуществляется коллективно: в ней участвуют администрация, мастера производственного обучения, педагоги, медицинский и социальный работники).

Важное место в работе психолога отводится взаимодействию с администрацией, которая обеспечивает сопровождение деятельности психолога «сверху», то есть оказывает помощь в организации методических совещаний, педагогических советов, доносит до педагогического коллектива необходимость той или иной деятельности с целью взаимодействия с психологической службой.

Психолог, в свою очередь, разрабатывает систему работы с подростками «группы риска». Освещает ее на коллегиальном совещании, поясняет степень включенности в нее каждого участника учебного процесса.

Такого рода мероприятия целесообразно проводить в начале учебного года. Алгоритм работы здесь может быть следующим:

* Медицинский работник первым может начать работу по оформлению карт медико-психолого-социального (МПС) сопровождения.
* Классные руководители (мастера производственного обучения, кураторы групп) осуществляют наблюдение за учащимися, проводят анализ семейной ситуации (данные личного дела, анкетирование, родительские собрания). Вся информация фиксируется и вводится в карты МПС.
* Психологу отведены просветительская и диагностическая функции (перед диагностированием проводится обязательное объяснение подросткам целей и задач проводимой с ними работы, особое внимание стоит уделить этическим и моральным принципам работы психолога).

Для успешности проводимых мероприятий необходимо соблюдать следующие организационные моменты:

* четко и конкретно сформулировать цели и задачи каждого этапа работы;
* обратить внимание на методическое обеспечение, дать определенные рекомендации по использованию тех или иных способов получения информации;
* обозначить основные библиографические источники, которые смогли бы быть полезны в данном направлении;
* дозированно распределять информацию: общие положения профилактической программы, направленной на выявление учащихся «группы риска», освещать ее на педагогическом совете (как уже отмечалось выше), а затем организовывать отдельные методические совещания с различными членами педагогического коллектива (мастерами производственного обучения, педагогами, медработниками, педагогами дополнительного образования), на которых в форме консультации детально обсудить цели, задачи, методы и формы работы;
* после каждого этапа работы необходим обмен информацией по типу «снизу — вверх» (начиная с совещаний с педагогами и заканчивая обсуждением проделанной работы на педагогическом совете). Роль психолога здесь должна быть заглавной: обобщение данных, подведение итогов проделанной работы, составление справки-доклада и определение вектора дальнейшей работы.

Основными способами получения сведений о благополучии обучающихся являются: наблюдение, опрос, анализ документов, собственно психологическое обследование.

*Наблюдение* занимает ведущее место в арсенале методов, которые могут использоваться не только психологами, но и социальными педагогами, мастерами производственного обучения, а также преподавателями. В педагогическом процессе наиболее удачным является стандартизированное наблюдение.

*Опрос* представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов. Выделяют три основных вида опроса: устный, письменный и свободный. У каждого вида опроса есть свои преимущества и недостатки.

*Устный* опрос позволяет видеть реакцию и поведение испытуемого, позволяет более глубоко проникнуть в психологию человека. Однако данный вариант опроса требует больше времени для проведения и требует специальной подготовки исследователя, поскольку степень объективности ответов очень часто зависит от поведения и личностных особенностей самого исследователя.

*Письменный* опрос позволяет охватить большое количество людей за сравнительно небольшое время, может использоваться и мастерами производственного обучения и преподавателями в большей степени, чем устный. Но недостатком является невозможность скорректировать вопросы и пронаблюдать реакцию испытуемого.

*Свободный опрос —* разновидность письменного или устного опроса, при котором перечень задаваемых вопросов заранее не определяется. Такой вид опроса позволяет гибко менять тактику и содержание исследования, что позволяет получить разнообразную информацию об испытуемом. В то же время стандартный опрос требует меньше времени и, что самое главное, полученная информация о конкретном учащемся может быть сопоставлена с информацией о другом подростке, так как в данном случае перечень вопросов не меняется.

*Беседа* — вариант опроса, от опроса метод беседы отличается большей свободой проведения процедуры. Как правило, беседа проводится в непринужденной обстановке, а содержание вопросов изменяется в зависимости от ситуации и особенностей испытуемого.

*Анализ документов* позволяет получить дополнительную информацию. В условиях учреждений начального профессионального образования речь идет о медицинской карте учащегося, личном деле, классном журнале, психологической карте, которая составляется и хранится в течение всего периода обучения.

*Примерные методики, рекомендуемые для выявления несовершеннолетних,*

*склонных к деструктивному поведению.*

*1.* ***Анкета для педагогов «Критерии агрессивности ребенка»*** (авторы - Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко, составлена авторами с целью выявления агрессивности у ребенка). Анкета состоит из 20 вопросов, удобна в применении. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

*2. Карта наблюдений (Д. Стотт)* предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. Может использоваться для испытуемых разного возраста. Карта, оценивающая степень и характер дезадаптации школьника, состоит из 16 комплексов-симптомов – образцов поведения, или симптомокомплексов (СК). СК представлены в виде перечней и пронумерованы I–XVI. В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении карты наблюдения наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком "+", а отсутствие – знаком "–". Суммируются все баллы по каждому СК. Каждая из возможных "сырых" оценок делится на максимально возможную сумму и умножается на 100%. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

*3. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений.* Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999). Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению. Ниже представлен список вопросов для школьников 14-17 лет. Опросник содержит 47 вопросов (утверждений). См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

4. *Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса, А.Дарки (адаптация А. К. Осницкого).* Предназначен для исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома и в процессе обучения. Деструктивные тенденции, субъектно-объектные отношения, негативные чувства и оценки. Позволяет качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

5. *Методика измерения степени агрессивности (опросник Л.Г. Почебут).* Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

*6. Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)* Предназначендля диагностики общего уровня толерантности. Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

*7. Методика первичной диагностики и выявления  детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).* Опросник состоит из 74 вопросов, включает пять шкал: отношение в семье, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, акцентуации характера. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

*8. Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).* Методикапозволяет оценитьхарактер отношений школьника к семье, к Отечеству, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к людям, к себе. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

*9.* *Методика определения уровня депрессии, разработанная В.А.Жмуровым*, выявляет депрессивное состояние (главным образом тоскливой или меланхолической депрессии). Она дает возможность установить тяжесть депрессивного состояния на данный момент. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 11.

*10.* *Методика «Карта риска суицида»  (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)* предназначена дляопределения степени выраженности факторов риска суицида у подростков. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 12.

*11.* *Опросник суицидального риска  (модификация Т.Н. Разуваевой)* предназначен для экспресс-диагностики суицидального риска; выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 13.

*12.**Шкала враждебности  Кука – Медлей* представляет собой краткий опросник, предназначенный для диагностики склонности к неявному агрессивному и враждебному поведению. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 14.

**ОСОБЕННОСТИ профилактикИ деструктивного поведения,**

**НАПРАВЛЕННОГО ВОВНЕ**

К деструктивным проявлениям поведения, направленным вовне, относятся: агрессия, причинение вреда здоровью окружающим, порча неодушевленных предметов, архитектурных памятников, произведений искусства и т.д.

Агрессия - (от лат.- aggredi - нападать) индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей. В значительной части случаев агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и т.д.  Агрессия может проявляться как насилие, жестокость, зло.

Используя агрессию, ребенок нередко добивается своих целей, управляя окружающими. Постепенно агрессия и нарушение правил начинают систематически использоваться как способы получения желаемого результата. Деструктивное поведение закрепляется. Врождённая предрасположенность к агрессивному поведению одинаковая. В процессе воспитания мальчики становятся более агрессивные, чем девочки, так как существует поло – ролевой стереотип в обществе. Наиболее часто ведут себя агрессивно те дети, чьи притязания на роль в коллективе выше, чем есть в действительности (причины: низкая успеваемость, телесные, поведенческие особенности, походка, привычки, печь, неумение общаться). Важность периода 7-8 лет в формировании агрессивности ребёнка подтверждается исследованиями. Зафиксирована зависимость между агрессивностью в 8 лет и совершёнными преступными агрессивными действиями в 30-ти летнем возрасте. Агрессия в подростковом возрасте (10-16 лет) проявляется прежде всего в агрессивном поведении в школе, на улице, дома в отношении  рядом находящихся людей. Это могут быть как физически агрессивное поведение, так и вербальное выражение агрессивности (грубые слова), в меньшей степени агрессия выражена в отношении к неодушевленным предметам.

В образовательных учреждениях распространены такие явления, как индивидуальная, групповая агрессия, жестокое обращение с одноклассниками, случаи шантажа, вымогательства, угрозы применения физического насилия и т.д., поведенческие реакции на которые учащегося - жертвы лежат в широком диапазоне, от ответной жестокости до суицидальных попыток. Насилие многолико и может проявляться в самых разнообразных формах: от клички и оскорбительного взгляда до убийства. Поэтому насилием является любое поведение, которое нарушает права другого. К тому же акт насилия имеет место даже в том случае, когда человек и не осознает этого. Дело в том, что дети и подростки зачастую не могут оценить поведение взрослых, поскольку не имеют достаточного опыта и знаний о своих правах. Например, если подросток вырос в семье, где приняты грубые оскорбления в адрес друг друга, то он принимает это как норму и вряд ли чувствует себя жертвой.

Школьное насилие подразделяется на *эмоциональное и физическое.*  
 *Эмоциональное насилие* вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его самооценку. Виды эмоционального насилия:  
• насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.;  
• отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

Под *физическим насилием* подразумевают применение физической силы по отношению к другому человеку, в результате чего возможно нанесение физической травмы. К физическому насилию относятся избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др.

Обычно физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания. Жертвой может стать любой ребенок, но обычно для этого выбирают того, кто слабее или как-то отличается от других.  
 В условиях школы прямыми признаками психического насилия над учащимися считаются:

* угрозы в адрес обучающегося;
* преднамеренная изоляция обучающегося;
* предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;
* оскорбление и унижение достоинства;
* систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;
* постоянная негативная характеристика обучающегося; демонстративно негативное отношение к обучающемуся.

Наиболее часто *жертвами школьного насилия становятся дети,* имеющие:

– физические недостатки – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя;

– особенности поведения – замкнутые дети или дети с импульсивным поведением;– особенности внешности – рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма готовы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.;

– неразвитые социальные навыки;

– страх перед школой;

– отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети);

– болезни – эпилепсию, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;

– низкий интеллект и трудности в обучении.  
 Дети, воспитанные в условиях материнской депривации (то есть не получившие в грудном возрасте достаточной любви, заботы, с несформированной привязанностью к родителям – приютские дети и «социальные сироты»), позднее склонны к большему насилию, чем дети, воспитывающиеся в нормальных семьях.  
 Большая склонность к насилию обнаруживается у детей, которые происходят из следующих семей.

*Неполные семьи*. Ребенок, воспитывающийся родителем-одиночкой, больше склонен к применению эмоционального насилия по отношению к сверстникам. Причем девочка в такой семье достоверно чаще будет применять к другим эмоциональное насилие, чем мальчик.

*Семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни.* Матери, не доверяющие миру ребенка и школе, обычно не желают сотрудничать со школой. В связи с этим проявление насилия у ребенка матерью не осуждается и не корректируется. В таких случаях матери склонны оправдывать насилие как естественную реакцию на общение с «врагами».

*Властные и авторитарные семьи.* Воспитание в условиях доминирующей гиперпротекции характеризуется безусловным подчинением воле родителей, поэтому дети в таких семьях зачастую задавлены, а школа служит каналом, куда они выплескивают внутренне подавляемые гнев и страх.

*Семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями.* В семьях, где взрослые часто ссорятся и ругаются, агрессивно самоутверждаясь в присутствии ребенка, работает так называемая «модель обучения». Дети усваивают и в дальнейшем применяют ее в повседневной жизни как способ справляться с ситуацией. Таким образом, одна модель поведения может передаваться из поколения в поколение как семейное проклятие. Сама по себе фрустрирующая и тревожная атмосфера семьи заставляет ребенка защищаться, вести себя агрессивно. В таких семьях практически отсутствует взаимная поддержка и близкие отношения. Дети из семей, в которых практикуется насилие, оценивают насильственные ситуации иначе, чем прочие дети. Например, ребенок, привыкший к насильственной коммуникации – приказному, рявкающему и повышенному тону, – оценивает его как нормальный. Следовательно, в покрикивании и побоях, как со стороны учителя, так и со стороны детей, он не будет видеть ничего особенного.

*Семьи с генетической предрасположенностью к насилию.* У детей разная генетическая основа толерантности (переносимости) стресса. У детей с низкой толерантностью к стрессу обнаруживается большая предрасположенность к насильственным действиям.

Кроме того, низкая успеваемость также является фактором риска проявлений насилия. Исследования показали, что хорошие отметки по предметам прямо связаны с более высокой самооценкой. Для мальчиков успеваемость в школе не столь значима и в меньшей степени влияет на самооценку. Для них важнее успех в спорте, внешкольных мероприятиях, походах и др. видах деятельности. Неуспевающие девочки имеют больший риск проявления агрессии по отношению к сверстникам, чем мальчики с плохой успеваемостью.  
 *Школьному насилию способствуют:*

1. Анонимность больших школ и отсутствие широкого выбора образовательных учреждений.  
2. Плохой микроклимат в учительском коллективе.

3. Равнодушное и безучастное отношение учителей.

Школьное насилие оказывает на детей прямое и косвенное влияние.  
 Во-первых, длительные школьные издевки сказываются на Я ребенка. Падает самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой ребенок в дальнейшем пытается избегать отношений с другими людьми. Часто бывает и наоборот – другие дети избегают дружить с жертвами насилия, поскольку боятся, что сами станут жертвами, следуя логике: «Каков твой друг – таков и ты». В результате этого формирование дружеских отношений может стать проблемой для жертвы, а отверженность в школе нередко экстраполируется и на другие сферы социальных отношений. Такой ребенок и в дальнейшем может жить по «программе неудачника».  
 Во-вторых, роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У такого ребенка выше риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств. Для жертв школьного насилия чаще характерны невротические расстройства, депрессия, нарушения сна и аппетита, в худшем случае возможно формирование посттравматического синдрома.  
 В-третьих, у подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде.

Основными факторами, провоцирующими жестокость в ученическом сообществе, являются:

• внутриличностная агрессивность учащихся, зависящая от индивидуальных особенностей. Она обостряется в период подросткового кризиса личности, а ведь около 60 процентов учащихся принадлежат именно к этой возрастной группе;  
• предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении - в семье, в референтной (значимой) группе сверстников, в учреждениях образования, посещаемых ранее;

• недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах;

• традиции школьной среды, провоцирующие и стимулирующие жестокость.

К ним следует отнести:

а) общий психоэмоциональный фон учреждения образования, характеризующийся высоким уровнем тревожности и психической напряженности субъектов взаимодействия в совокупности с неумением контролировать собственные эмоции и регулировать состояния;

б) «политическую» систему учреждения образования, включающую агрессивные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, в том числе авторитарно-директивный стиль управления, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований;

в) особенности отношения педагогов к школьникам, построенные на необоснованных требованиях со стороны взрослых и максимальном бесправии детей;

г) систему взаимоотношений внутри классного коллектива (как референтной группы);  
д) наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина»;  
е) традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации.

Зачастую агрессивное поведение несовершеннолетнего может выйти за рамки дозволенного, и квалифицироваться не только как административное правонарушение, но и стать уголовным преступлением, в зависимости от степени агрессии и тяжести последствий агрессивных действий. В связи с этим важным направлением профилактики должно выступать правовое воспитание.

Агрессивные действия, за совершение которых предусмотрена административная ответственность:

* умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинение значительного ущерба;
* уничтожение (разорение) муравейников, гнезд, нор или других мест обитания животных;
* повреждение железнодорожного пути, сооружений и устройств сигнализации или связи либо другого транспортного оборудования, сбрасывание на железнодорожные пути или оставление на них предметов, которые могут вызвать нарушение движения поездов;
* повреждение защитных лесонасаждений, снегозащитных ограждений или других путевых объектов;
* повреждение имущества на транспортных средствах общего пользования, если причиненный имущественный ущерб не превышает сто рублей, а равно повреждение грузовых вагонов, плавучих и других транспортных средств, контейнеров или иного оборудования, предназначенных для перевозки и хранения грузов на транспорте;
* оскорбление религиозных чувств граждан либо осквернение почитаемых ими предметов, знаков и эмблем мировоззренческой символики.

Такого рода проступки влекут наложение штрафа.

Уголовное наказание может стать следствием агрессивных действий следующего содержания:

* причинение смерти по неосторожности;
* доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего;
* причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности;
* угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы;
* незаконное лишение человека свободы, не связанное с его похищением;
* клевета, т.е. распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию;
* оскорбление, т.е. унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме;
* дискриминация, т.е. нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам;
* вымогательство, т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких;
* умышленные уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба;
* уничтожение или повреждение чужого имущества в крупном размере, совершенные путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности;
* заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий;
* организация массовых беспорядков, сопровождавшихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти;
* участие в массовых беспорядках;
* призывы к активному неподчинению законным требованиям представителей власти и к массовым беспорядкам, а равно призывы к насилию над гражданами;
* хулиганство, т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу;
* вандализм, т.е. осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах;
* уничтожение или повреждение памятников истории, культуры, природных комплексов или объектов, взятых под охрану государства, а также предметов или документов, имеющих историческую или культурную ценность;
* жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, если это деяние совершено из хулиганских побуждений, или из корыстных побуждений, или с применением садистских методов, или в присутствии малолетних;
* нарушение пассажиром, пешеходом или другим участником движения правил безопасности движения или эксплуатации транспортных средств, если это деяние повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека;
* действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации.

Уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 14 лет. Согласно данным статистики основная масса несовершеннолетних, совершающих противоправные поступки, это дети из неблагополучных семей, которые на протяжении своей жизни неоднократно видели в своей семье насилие, наркотики, алкоголь, драки и прочие асоциальные поступки. Таким детям сложно объяснить, что их родители делают плохо и что так поступать нельзя. Им сложно представить, что можно жить совсем по-другому. Большая часть противоправных действий, совершенных подростками, – групповые. В группе снижается страх наказания, резко усиливаются агрессия и жестокость, снижается критичность к происходящему и к себе. Задачей образовательных учреждений является воспитание несовершеннолетних, совершивших правонарушение, а также склонных к деструктивному поведению.

Для организации воспитательной и профилактической работы педагогическим работникам необходимо знать, по каким статьям наиболее часто привлекаются к административной и уголовной ответственности несовершеннолетние (статьи Кодекса об административных правонарушениях РФ и Уголовного кодекса РФ).

 Положительные результаты правового воспитания достигаются в целостном педагогическом процессе единством воздействий гражданского, трудового и нравственного воспитания. Важную роль в профилактике деструктивного поведения отводится тренингам правопослушного поведения. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 15.

*Можно сформулировать ряд предложений по воспитательной и психокоррекционной работе с подростковой агрессивностью:*

- Задачи формирования у подростков социально-адаптивной и нравственно-зрелой личности осложняются необходимостью преодоления чувства неуверенности, коррекции самооценки, поддержания чувства самоуважения.

- Одним из эффективных средств повышения самоуважения учащихся являются индивидуальные беседы с ними психолога по результатам проведенной психодиагностики, в процессе которой обсуждаются их индивидуальные особенности, умение использовать свои сильные стороны и преодолевать существующие проблемы. Уже само внимание к личности учащегося служит целям психологической реабилитации.

- Индивидуальная работа педагога-психолога с подростками является одной из основных форм коррекции протестного поведения, поскольку позволяет выявить причины агрессивности, установить контакт, вызвать чувство доверия и применять элементы рациональной терапии, обучить способам психологически грамотного выражения агрессивных чувств.

- Групповая работа с агрессивными подростками должна быть ориентирована на восстановление психической целостности личности посредством нормализации ее межличностных отношений в группе, в семье, в общении с педагогами. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 16. При планировании групповых занятий рекомендуется включать упражнения, направленные на саморегуляцию. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 17.

- Выявление подростков с агрессивными формами поведения и определение основных причин такого поведения должны обсуждаться совместно психологом, мастером и классным руководителем, чтобы выработать адекватные воспитательные стратегии и продумать способы перевода агрессии в социально приемлемую активность: спортивные и другие соревнования, молодежные отряды гуманитарного назначения (поисковые, восстановление храмов и архитектурных памятников, охрана природы и т.д.). См. ПРИЛОЖЕНИЕ 18.

- Особое место должна занимать работа психолога с родителями учащихся: разъяснение роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения, в частности, влияния на этот тип поведения физических наказаний, подавления самостоятельности подростков и преобладания авторитарных методов воспитания.

- Необходимо социально-психологическое просвещение родителей в целях повышения их психолого-педагогической компетентности и разъяснения важности психологической помощи в разрешении конфликтов с подростками.

**ОСОБЕННОСТИ профилактикИ аутодеструктивного поведения**

Основным содержанием общего профилактического направления должно стать ослабление и устранение социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения и сохранению суицидогенной обстановки в коллективах. Составными частями такой работы являются:

1. Четкая организация учебно-воспитательной работы, быта и досуга детей и подростков.
2. Предупреждение и устранение конфликтов между членами коллектива (классного, образовательного учреждения).
3. Обеспечение социальной и правовой защищенности обучающихся, забота о детях.
4. Организация мероприятий психогигиены и психопрофилактики, включающая:

а) раннее выявление (диагностика) несовершеннолетних с нервно-психической неустойчивостью, акцентуациями (выраженными отклонениями) характера, проблемным поведением;

б) построение учебно-воспитательного процесса с учетом их психологических особенностей личности обучающихся;

в) планомерное распределение физических и психологических нагрузок;

г) предупреждение чрезмерного эмоционального напряжения членов коллектива.

Специальная профилактика суицидальных происшествий включает:

1. Выявление обучающихся с повышенным риском суицидальности.
2. Прогнозирование суицидальной активности обучающихся.
3. Своевременное оказание адекватной помощи несовершеннолетнему, находящемуся в состоянии психологического кризиса.

Изучение причин и условий, при которых люди заканчивали жизнь самоубийством, позволило выявить ряд факторов, сопутствующих этому чрезвычайному происшествию. К ним относятся:

*Условия семейного воспитания:*

* отсутствие отца в раннем детстве;
* матриархальный стиль отношений в семье;
* воспитание в семье, где есть алкоголики, психические больные;
* отверженность в детстве;
* воспитание в семье, где были случаи самоубийства и т. д.

*Стиль жизни и деятельности:*

* акцентуация характера;
* активное употребление алкоголя и наркотиков;
* склонность к рискованным финансовым предприятиям;
* попытки совершения суицидальных попыток в прошлом;
* совершение уголовно наказуемого поступка.

Взаимоотношения с окружающими людьми:

* изоляция от социального окружения, потеря социального статуса;
* разрыв высоко значимых любовных отношений;
* затрудненная адаптация к деятельности и др.

*Недостатки физического развития (заикание, картавость)*

Знание и учет перечисленных факторов риска крайне необходимы, так как они позволяют выявить детей и подростков с повышенным риском суицида. Наиболее точным, но и наиболее трудным методом изучения личности является наблюдение. Эффективность его значительно возрастает, если оно ведется систематически и целенаправленно.

Именно педагоги (классные руководители (мастера), социальные педагоги) хорошо знают своих подопечных и могут первыми отметить изменения в поведении (знаки беды) несовершеннолетнего – это заметная перемена в обычных манерах поведения ребенка.

*Поступки, жалобы, проявления, свидетельствующие о суицидальной направленности обучающегося:*

* необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду;
* усиление жалоб па физическое недомогание;
* склонность к быстрой перемене настроения;
* жалобы на недостаток сна или повышенную сонливость;
* ухудшение или улучшение аппетита;
* признаки беспокойства;
* признаки вечной усталости;
* уход от контактов, изоляция от друзей и семьи;
* отказ от общественной работы, от совместных дел;
* излишний риск в поступках;
* нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы;
* поглощенность мыслями о смерти или загробной жизни;
* необычные вспышки раздражительности;
* усиленное чувство тревоги;
* выражение безнадежности;
* приобщение к алкоголю или наркотикам или их усиленное потребление;
* раздача подарков;
* приведение всех дел в порядок;
* разговоры о собственных похоронах;
* отсутствие планов на будущее;
* составление записки об уходе из жизни.

*Словесные заявления обучающегося – признаки суицидальных намерений:*

* «ненавижу жизнь»;
* «они пожалеют о том, что они мне сделали»;
* «не могу этого вынести»;
* «я покончу с собой»;
* «никому я не нужен»;
* «это выше моих сил».

Педагогическим работникам важно знать основные психические состояния, обусловливающие самоубийства.

*Состояния, приводящие к мысли о самоубийстве:*

1. Низкая сопротивляемость стрессу и чувство разочарования и безысходности (недостаточное принятие реальности);
2. Ощущение неспособности изменить положение вещей (нет надежды на позитивные перемены в будущем);
3. Отсутствие навыков конструктивного решения проблемы, образ «туннеля»;
4. Убежденность в том, что самоубийство решит все проблемы.

Для того чтобы акцентировать внимание на факторах, способствующих совершению попыток самоубийства, и количественно оценить степень риска суицида, предлагается использовать приведенную в приложении «Карту риска суицида».

Заполняя предложенную «Карту», можно определить степень выраженности перечисленных факторов у обучающихся и тем самым может выявить детей и подростков «группы риска суицидального поведения».

Выявив с помощью «Карты» несовершеннолетних, предрасположенных к попыткам самоубийства, следует постоянно держать их в поле зрения и чутко реагировать на малейшие отклонения в их настроении и поведении.

Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности начинают все более усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к психологу или врачу-психиатру за квалифицированной помощью.

Суицидальное поведение, как правило, сопровождается депрессией.

*Признаки депрессии:*

* потеря интереса или чувства удовлетворения в ситуациях, обычно вызывающих положительные эмоции;
* неспособность к адекватной реакции на похвалы или награды;
* чувство горькой печали, переходящей в плач;
* чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения;
* пессимистическое отношение к будущему, негативное восприятие прошлого;
* повторяющиеся мысли о смерти или о самоубийстве;
* снижение внимания или способности к ясному мышлению;
* вялость, хроническая усталость, замедленные движения и речь; снижение эффективности или продуктивности в учебе, работе, быту;
* изменение привычного режима сна, бессонница или повышенная сонливость;
* изменение аппетита с последующим увеличением или потерей веса;
* снижение полового влечения.

Заметив признаки депрессии у несоврешннолетнего необходимо усилить индивидуальную работу с ним.

*Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства:*

* открытые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством знакомым, в письмах (родственникам, любимым);
* косвенные «намеки» на возможность суицидальных действий (например, появление в кругу друзей, родных, одноклассников с петлей на шее из брючного ремня, веревки, телефонного провода и т. п., «игра» с оружием, имитирующая самоубийство и т. д.);
* активная предварительная подготовка, целенаправленный поиск средств (собирание таблеток, хранение отравляющих веществ, жидкостей и т. п.);
* фиксация на примерах самоубийств (частые разговоры о самоубийствах вообще);
* символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фотоальбомов, часов и т. п.);
* изменившийся стереотип поведения: несвойственная замкнутость и снижение двигательной активности у подвижных, общительных; возбужденное поведение и повышенная общительность у малоподвижных и молчаливых;
* сужение круга контактов, стремление к уединению и другие.

Суицидальная активность человека зависит от целого ряда факторов.

Их учет в организации повседневной деятельности образовательного учреждения поможет педагогу оказаться рядом со своим подопечным в критический момент жизни и оказать ему необходимую помощь.

Главную роль в возникновении суицидально опасной ситуации играют конфликты. Наиболее распространенными являются:

1. Конфликты, связанные с учебой и социального взаимодействия людей:

* индивидуальные адаптационные трудности;
* неудачи выполнения конкретной задачи;
* конфликты с одноклассниками;
* межличностные конфликты с учителем, классным руководителем (мастером), руководителем ОУ или его заместителями.

2. Лично-семейные конфликты:

* неразделенная любовь;
* измена любимого человека;
* развод в семье;
* тяжелая болезнь;
* смерть близких людей;
* половая несостоятельность.

3. Конфликты, обусловленные состоянием здоровья:

* психические заболевания;
* хронические соматические заболевания;
* физические недостатки.

4. Конфликты, связанные с антисоциальным поведением:

* страх уголовной ответственности;
* боязнь позора.

5. Конфликты, обусловленные материально-бытовыми трудностями.

Суициды условно можно разделить на три типа:

*Первый – суицид истинный или обдуманный*. Мотивами являются конфликты подростка с окружающими и самим собой, трудные материально-бытовые условия. Он находится в состоянии депрессии с ощущением невыносимости ситуации, душевной боли, безвыходности, усталости, собственной ненужности. Психологическим смыслом является протест против сложившейся ситуации.

*Второй – аффективный*. Возникает мгновенно, внезапно на высоте аффекта, когда сужено восприятие окружающего мира и подросток испытывает сложные эмоциональные переживания. Происходит разрядка аффекта «на себя». В состоянии аффекта средства для самоубийства выбираются случайно и необдуманно, не просчитываются последствия этого трагического шага. Это может быть прыжок с балкона, таблетки из аптечки, вскрытие вен или веревка. Суицидальная попытка может закончиться смертью.

*Третий – демонстративно - шантажный*. Смысл таких суицидальных попыток – манипулирование родными и близкими. Преобладают уже не эмоции, а трезвый холодный расчет. Подросток надеется, что его действия не приведут к смерти. Просчитывается все до мелочей. Попытка суицида совершается в присутствии близких или друзей (или за 15 минут до прихода с работы мамы): «Помощь будет вовремя оказана, зато обо мне заговорят. А забудут, я еще что-нибудь выкину. Виноваты они. Я их всех накажу!». Подростки просто шантажируют своих родителей, окружающих, добиваясь от них уступок моральных и материальных. Иногда это удается им с первой попытки, при неудаче они могут повторить «шоу», лишь бы достичь желаемого. Однако возможность смерти не исключена, так как подросток не может просчитать все варианты до конца (мама задержалась на работе, сделан очень глубокий порез, не может освободиться от петли и т.д.)

Исключительно ответственным этапом профилактики самоубийств выступает помощь суициденту со стороны должностных лиц.

*В случае выявления высокого риска потенциального суицида у одного или нескольких учащихся психолог ОУ:*

1.  Информирует о суицидальных намерениях учащегося узкий круг лиц, которые могут повлиять на принятие мер по снижению риска (администрацию, классного руководителя, родителей). Согласовывает с ними дальнейшие действия.

2. Осуществляет кризисную психологическую помощь подростку с суицидальными намерениями. При необходимости, согласовывает свои действия с другими специалистами. Подключает психиатра (психотерапевта).

Существует три основных метода оказания психологической помощи несовершеннолетнему, думающему о суициде:

1. Своевременная диагностика и соответствующее ЛЕЧЕНИЕ суицидента.
2. Активная ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ребенка, находящегося в состоянии депрессии.
3. ПООЩРЕНИЕ его ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ УСТРЕМЛЕНИЙ, чтобы облегчить ситуацию.

*При оказании ребенку первичной психологической помощи важно соблюдать следующие правила:*

* + будьте уверены, что вы в состоянии помочь;
  + набирайтесь опыта у тех, кто уже был в такой ситуации;
  + будьте терпеливы;
  + не старайтесь шокировать человека, говоря: «Пойди и сделай это»;
  + не анализируйте его поведенческие мотивы, говоря: «Вы так чувствуете себя, потому что...»;
  + не спорьте и не старайтесь образумить человека, говоря: «Вы не можете убить себя, потому, что ...»;
  + делайте все от вас зависящее, но не берите на себя персональную ответственность за чужую жизнь.

Главным в преодолении кризисного состояния человека является и индивидуальная *профилактическая беседа с суицидентом.* Следует принять во внимание следующее.

В беседе с любым человеком, особенно с тем, кто готов пойти на самоубийство, важно уделить достаточно внимания активному выслушиванию. Активный слушатель - это человек, который слушает собеседника со всем вниманием, не осуждая его, что дает возможность его партнеру выговориться без боязни быть прерванным. Активный слушатель в полной мере понимает чувства, которые пытается выразить его собеседник, и помогает ему сохранить веру в себя. Активный слушатель поможет тому, чтобы высказывания его собеседника о желании умереть, наверняка, были услышаны.

*Рекомендации по проведению беседы:*

- Разговаривать в спокойном месте, чтобы избежать возможности быть прерванным в беседе.

- Уделять все внимание ребенку, смотреть прямо на него, удобно, без напряжения расположившись напротив, но не через стол.

- Пересказать то, что собеседник рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили мимо ушей.

- Дать возможность собеседнику высказаться, не перебивая его, и говорить только тогда, когда перестанет говорить он.

- Говорить без осуждения и пристрастия, что способствует усилению у собеседника чувства собственного достоинства.

- Произносить только позитивно-конструктивные фразы.

* 1. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Ненавижу школу, класс и т.п.», СПРОСИТЕ: «Что происходит У НАС в классе ( в школе), из-за чего ты себя так чувствуешь?...» НЕ ГОВОРИТЕ: «Когда я был в твоем возрасте... да ты просто лентяй!»
  2. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Все кажется таким безнадежным...», СКАЖИТЕ «Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь». НЕ ГОВОРИТЕ: «Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».
  3. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Всем было бы лучше без меня!...», СКАЖИТЕ «Ты очень много значишь для нас и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит». НЕ ГОВОРИТЕ: «Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом».
  4. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Вы не понимаете меня!...», СКАЖИТЕ: «Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать». НЕ ГОВОРИТЕ: «Кто же может понять молодежь в наши дни?»
  5. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Я совершил ужасный поступок...», СКАЖИТЕ «Давай сядем и поговорим об этом». НЕ ГОВОРИТЕ: «Что посеешь, то и пожнешь».
  6. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «А если у меня не получится?...», СКАЖИТЕ: «Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное». НЕ ГОВОРИТЕ; «Если не получится - значит, ты недостаточно постарался!»

*Кроме того, при проведении беседы нужно руководствоваться следующими принципами:*

1. Ни в коем случае нельзя приглашать на беседу через третьих лиц (лучше сначала встретиться как бы невзначай, обратиться с какой-либо несложной просьбой или поручением, чтобы был повод для встречи).
2. При выборе места беседы главное, чтобы не было посторонних лиц (никто не должен прерывать разговора, сколько бы он ни продолжался).
3. Желательно спланировать встречу не в рабочее время, когда каждый занят своими делами.
4. В процессе беседы целесообразно не вести никаких записей, не посматривать на часы и тем более не выполнять какие-либо «попутные» дела. Надо всем своим видом показать суициденту, что важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет.

Если в ходе беседы обучающийся активно высказывал суицидальные мысли, то его необходимо немедленно и с сопровождающим направить к врачу-психиатру в ближайшее лечебное учреждение.

Если такой возможности нет, суицидента целесообразно во что бы то ни стало убедить в следующем: тяжелое эмоциональное состояние - явление временное; его жизнь нужна родным, близким, друзьям и уход его из жизни станет для них тяжелым ударом; он, безусловно, имеет право распоряжаться своей жизнью, но решение вопроса об уходе из нее, в силу его крайней важности, лучше отложить на некоторое время, спокойно все обдумать.

Успех работы по профилактике суицидов среди детей и подростков в первую очередь зависит от своевременного выявления подростков с психологическими проблемами, с нарушениями социальной адаптации и отклоняющимся поведением.

В профилактике аутодеструктивного поведения важное значение играет ииндивидуальная и групповая работа, направленная на обучение несовершеннолетних техникам преодоления негативных эмоциональных состояний. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 19.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данном методическом пособии рассмотрены причины возникновения деструктивного поведения у несовершеннолетних, формы его проявления. Представлены диагностические методики, позволяющие своевременно выявить детей, склонных к деструктивным проявлениям, а также техники профилактической и коррекционной работы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой– СПб.: Изд-во «Речь», 2004.
2. Басс А.Г. Психология агрессии // Вопросы психологии. – 1997. - №3. – С.60-67.

[Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000.](http://www.psyoffice.ru/slovar-s162.htm)

Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. М., 1998.

Головин С.Ю.Словарь практического психолога. М., 2001.

1. Гребенщикова Л. Г. К вопросу изучения деструктивного поведения и предрасположенности к нему у несовершеннолетних / Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург,октябрь 2011 г.).  — СПб.: Реноме, 2011.
2. Гребенщикова Л. Г. К вопросу о соотношении понятий «деструктивное», «агрессивное» и «девиантное» поведение/ Детство, отрочество и юность в контексте научного знания: ма- териалы международной научно-практической конференции 25–26 апреля 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011.
3. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности. М., 2010.
4. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003.
5. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004.
7. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004.
8. Макартычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007.
9. Новосельцев, А.Ю. Деструктивное поведение: понятие, причины, деструк- тивные структуры, правовая оценка : монография / А.Ю. Новосельцев. – Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2015.
10. Предотвращение издевательств в школе. Пособие для школьных учителей, психологов, социальных педагогов. Сост. О.Л. Романова. – М.: Проект «Обучение здоровью в образовательных учреждениях Российской Федерации», 2005.
11. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика. Тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.
12. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
13. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – СПб.: Изд-во «Речь»,1996.
14. <http://agressiya-podrostkov.ru/>
15. <http://aggressionschool14.jimdo.com>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Памятка по работе с обучающимися «группы риска»**

1. Работа с обучающимися "группы риска" проводится в течение учебного года классным руководителем, педагогом-психологом, заместителем директора по УВР и другими членами педагогического коллектива образовательной организации.

2. Основные направления работы с обучающимися "группы риска":

- выявление обучающихся "группы риска";

- изучение жилищных и семейных условий жизни каждого ребенка, относящегося к "группе риска" (количество членов семьи, социальный статус, полная или неполная семья и т. д.);

- составление плана работы с обучающимися "группы риска";

- установление контактов с родителями.

3. При работе с обучающимися "группы риска" необходимо контролировать:

- посещение уроков;

- запись в дневнике домашнего задания;

- выполнение классных и домашних работ;

- выполнение работ над ошибками;

- участие в классных и общешкольных мероприятиях;

- посещение дополнительных занятий по предметам;

- посещение творческих кружков и спортивных секций.

4. Рекомендации по применению мер педагогического воздействия к обучающимся "группы риска":

- вести постоянный учет пробелов знаний;

- не использовать оценки в качестве средства дисциплинарного воздействия;

- давать обучающимся задания, посильные для выполнения;

- помогать обучающимся при выполнении самостоятельных, контрольных и проверочных работ;

- предоставлять обучающимся возможность проявлять свои лучшие качества и возможности;

- больше общаться с родителями, привлекать их к участию в жизни класса.

**ПАМЯТКА «Что делать классному руководителю, если в классе есть дети «группы риска»:**

• Постоянно изучать индивидуальные особенности учащихся, проводить с ними индивидуальную работу.

• Принимать меры по сплочению коллектива класса, особое внимание уделять межличностным отношениям.

• Проводить мероприятия по укреплению дисциплины, предупреждению правонарушений. Совместно с психологом проводить мероприятия по профилактике суицидов.

• Изучать нужды и запросы обучающихся, их родителей, принимать меры по разрешению их жалоб и заявлений.

• Организовать работу с родителями обучающихся, быть всегда в тесном контакте с ними.  
• Организовать досуг обучающихся, контролировать посещение ими кружков, секций, клубов по интересам.

• Проводить профилактическую работу по предупреждению алкоголизма и наркомании среди обучающихся.

• В ходе занятий и постоянного общения с обучающимися интересоваться их мнением, настроением, подмечать малейшие подробности и изменения настроения и поведения, выяснять их причины.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Примерный план индивидуального психолого-педагогического**

**сопровождения несовершеннолетнего, состоящего в**

**«группе повышенного внимания» специалистов**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата постановки на учет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок  проведения | Ответственный | Отметка о  выполнении |
|  | - динамический контроль эмоционально-волевой сферы, - обучение навыкам саморегуляции,  - проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных мероприятий (тренинги, АТ) | 1 раз в месяц  1 раз в неделю | Психолог |  |
|  | - посещение по месту жительства,  - проведение индивидуальных бесед с ребенком и родителями (законными представителями),  - организация семинаров по проблемам профилактики деструктивного поведения | 1 раз в квартал  2 раза в месяц  1 раз в месяц | Социальный педагог |  |
|  | - проведение индивидуальных и групповых бесед по профилактике деструктивного поведения | 1 раз в месяц | Классный руководитель, воспитатель |  |
|  | - проведение тематических лекций и круглых столов об основах законодательства РФ,  - разъяснение прав и обязанностей несовершеннолетних, ответственности | 1 раз в квартал  1 раз в квартал с привлечением инспектора ПДН | Заместитель директора по воспитательной работе |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Анкета для педагогов «Критерии агрессивности ребенка»**

*(авторы - Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко, составлена авторами с целью выявления агрессивности у ребенка в группе детского сада или в классе)*

1. Временами кажется, что в него вселяется злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, разбивает что-то, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что над ним кто-то подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

**Ключ:**

Положительный ответ на каждое утверждение оценивается в 1 балл,

высокая агрессивность 15-20 баллов,

средняя 7-14,

низкая 0-6.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ (Д.Стотта)**

*Е.В.Гурова, Н.Ф.Шляхта, Н.Н. Седова*

*"Диагностика психического развития детей"*

*Учебно - методическое пособие к курсу "Возрастная психология".*

*Москва, Институт молодежи, 1992 г.*

Методика используется для диагностики трудностей адаптация ребенка в школе, анализа характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, дает возможность получить картину эмоционального состояния ребенка, не позволяющего ему адекватно приспособиться к требованиям школьной жизни. Карта состоит из 198 «отрезков», сгруппированных в 16 синдромов.

I - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям;

II - депрессия;

III - уход в себя;

IV - тревожность по отношению к взрослым;

V - враждебность по отношению к взрослым;

VI - тревожность по отношению к детям;

VII - недостаток социальной нормативности;

VIII - враждебность по отношению к другим детям;

IX - неугомонность;

X - эмоциональное напряжение;

XI - невротические симптомы;

XII - неблагоприятные условия среды;

XIII - умственная отсталость;

XIV - сексуальное развитие;

XV - болезни и органические нарушения;

XVI - физические дефекты.

Заполняется карта учителем, воспитателем или взрослыми, хорошо знающими ребенка. В регистрационном бланке зачеркиваются те цифры, которые соответствуют формам поведения (синдрому), наиболее характерным для данного ребенка.

Центральная вертикальная черта отделяет более тяжелые нарушения (справа) от менее тяжелых (слева). При подсчете симптом, находящийся слева от вертикальной черты, оценивается одним баллом, справа – двумя. Подсчитывается сумма баллов по каждому синдрому и общий «коэффициент дезадаптированности» по сумме баллов по всем синдромам. Помимо количественной обработки результатов проводится их качественный анализ.

Большое количество зачеркнутых отрезков у ребенка (по сравнению с другими детьми) дает возможность сделать вывод о серьезных нарушениях в развитии его личности и поведения, а также выделить те синдромы, которые в первую очередь определяют нарушения и преодоление которых должно занимать центральное место в работе с ребенком.

1. **НД** - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям. Это ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. **От 1 до 11** - менее явные симптомы; **от 12 до 17** - симптомы явного нарушения.
2. **Д** - депрессия. В более легкой форме (симптомы **1-6**) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов **7 и 8** свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы **9-20** отражают более острые формы депрессии. Пунктам синдрома «Д» обычно сопутствуют выраженные синдромы «ВВ» и «ТВ», в особенности в крайних формах депрессии. По всей вероятности, они действительно репрезентируют элементы депрессивного истощения.
3. **У** - уход в себя. Избегание контакта с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.
4. **ТВ** - тревожность по отношению к взрослым. Беспокойство и неуверенность в том, интересуется ли им взрослые, любят ли его. Симптомы **1-6** - ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы **7-10** обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы **11-16** - проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.
5. **ВВ** - враждебность по отношению ко взрослым. Симптомы **1-4** - ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы **5-9** - относится ко взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы **10-17** - открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы **18-24** - полная, неуправляемая, привычная враждебность.
6. **ТД** - тревога по отношению к детям. Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.
7. **А** - недостаток социальной нормативности (асоциальность). Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы **1-5** – отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы **5-9** у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы **10-18** - отсутствие моральной щепетильности в мелочах. **16** - считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.
8. **ВД** - враждебность к детям (от ревнивого соперничества до открытой враждебности).
9. **Н** - неугомонность. Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.
10. **ЭН** - эмоциональное напряжение. Симптомы **1-5** свидетельствуют об эмоциональной незрелости. **6-7** - о серьезных страхах. **8-10** – о прогулах и непунктуальности.
11. **НС** - невротические симптомы. Острота их может зависеть от возраста ребенка, они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.

Ориентировочные критерии (по данным В.А.Мурзенко).

Коэффициент дезадаптации основной части выборки составляет **от 8 до 25** баллов. **Свыше 25** баллов свидетельствует о значительной серьезности нарушения механизмов личностной адаптации, эти дети стоят на грани клинических нарушений и нуждаются в специальной помощи, вплоть до вмешательства психоневролога.

**Карта наблюдений**

1. **НД - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям.**
2. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
3. Плачет, когда ему делают замечания.

3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.

4. Ребёнок "подчинённый" (соглашается на "невыигрышные" роли, например, во время игры бегает за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).

5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.

6. Лжёт из боязни.

7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.

1. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.
2. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь моделей, хотя его товарищи часто это делают.
3. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.
4. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.

12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.

13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чём-то (например, о помощи).

14. Легко становится "нервным", плачет, краснеет, если ему задают вопрос.

15. Легко устраняется от активного участия в игре.

16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются.

**II. Д – депрессия**

* 1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чём не заботится.
  2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет.
  3. Ведёт себя очень по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.
  4. В играх иногда активен, иногда апатичен.
  5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.
  6. Выполняя ручную работу иногда очень старателен, иногда нет.
  7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере её выполнения.
  8. Рассерженный, "впадает в бешенство".
  9. Может работать в одиночестве, но быстро устаёт.
  10. Для ручной работы не хватает физических сил.
  11. Вял, безынициативен (в классе).
  12. Апатичен, пассивен, невнимателен.
  13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
  14. Движения замедленны.
  15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью).
  16. Взгляд "тупой" и равнодушный.
  17. Всегда ленив и апатичен в играх.
  18. Часто мечтает наяву.
  19. Говорит невыразительно, бормочет.
  20. Вызывает жалость (угнетённый, несчастный), редко смеётся.

**III. У - уход в себя**

1. Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствия.
3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.
4. Избегает разговоров ("замкнут в себе").
5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий (живет в другом мире).
6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.
8. Избегает других людей.
9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет иди в чем-то подозревается.
10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).
11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.
12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы разговора.
13. Ведёт себя, подобно "настороженному животному".

**IV. ТВ - тревожность по отношению к взрослым.**

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.

2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.

3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовнёй).

4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.

5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т.п.

6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.

7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.

8. "Подлизывается", старается понравиться учителю.

9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.

10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.

11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.

12. Пытается "монополизировать" учителя (занимать его исключительно собственной особой).

13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.

14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.

15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.

16. Полностью "устраняется", если его усилия не увенчиваются успехом.

**V. ВВ - враждебность по отношению к взрослым.**

1. Переменчив в настроениях.

2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в "хорошем" настроении.

3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.

4. Часто бывает в плохом настроении.

5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.

6. Когда о чем-то просит учителя, то бывает иногда очень сердечным, иногда - равнодушным.

7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем.

8. В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.

9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.

10. Очень переменчив в поведений. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.

11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).

12. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.

13. Неприятен, в особенности, когда защищается от предъявляемых ему обвинений.

14. "Бормочет под нос", если чем-то недоволен.

15. Негативно относится к замечаниям.

16. Временами лжёт без какого-либо повода и без затруднений.

17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.

18. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.

19. "Дикий" взгляд. Смотрит "исподлобья".

20. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.

21. Агрессивен (кричит, угрожает» употребляет силу).

22. Охотнее всего дружит с так называемыми "подозрительными типами".

23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.

24. Ведёт себя непристойно.

**VI. ТД - тревога по отношению к детям.**

1. "Играет героя", особенно когда ему делают замечания.

2. Не может удержаться, чтобы не "играть" перед окружающими.

3. Склонен "прикидываться дурачком".

4. Слишком смел (рискует без надобности).

5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять.

6. Любит быть в центре внимания.

7. Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.

8. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним.

9. Хвастает перед другими детьми.

10. Паясничает (строит из себя шута).

11. Шумно ведёт себя, когда учителя нет в классе.

12. Одевается вызывающе (брюки, причёска - мальчики: преувеличенность в одежде, косметика - девочки).

13. Co страстью портит общественное имущество.

14. Дурацкие выходки в группе сверстников.

15. Подражает хулиганским проделкам других.

**VII. А - недостаток социальной нормативности (асоциальность)**

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.
4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
5. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
6. Никогда добровольно не берётся ни за какую работу.
7. Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми
9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашние задания.
11. Берет чужие книги без разрешения.
12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. "Нечестный игрок" (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив.

**VIII. ВД - враждебность по отношению к другим детям.**

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их путать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Надоедает другим детям, пристаёт к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Пристает к более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерётся несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.)

**IX. Неугомонность.**

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них очень неприятно.
3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
4. В играх совершенно не владеет собой.
5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручном труде
7. Нестарателен в школьных занятиях,
8. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.
9. В классе не может быть внимателен или длительно на чем-либо сосредоточиться.
10. Не знает, что с собой поделать. Ни на чем не может остановиться хотя бы на относительно длительный срок.
11. Слишком беспокоен, чтобы запомнить замечания или указания взрослых.

**X. ЭН - эмоциональное напряжение.**

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.
2. Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.
3. Слишком инфантилен в речи.
4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.
6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо.
7. Другие дети пристают к нему (он является "козлом отпущения").
8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.
9. Часто опаздывает.
10. Уходит с отдельных уроков.
11. Неорганизован, разболтан, несобран.
12. Ведёт себя в группе (классе) как посторонний, отверженный.

**XI. НС - невротические симптомы.**

1. Заикается, запинается. "Трудно вытянуть из него слово".
2. Говорит беспорядочно.
3. Часто моргает.
4. Бесцельно двигает руками. Разнообразные "тики".
5. Грызёт ногти.
6. Ходит, подпрыгивая.
7. Сосёт палец (старше 10 лет).

**XII. С - неблагоприятные условия среды.**

1. Часто отсутствует в школе.
2. Не бывает в школе по несколько дней
3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребёнка в школе.
4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.
5. Неряшлив, "грязнуля".
6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.
7. Значительно некрасивее других детей.

**ХIII. УО - умственная отсталость.**

1. Сильно отстаёт в учёбе.
2. "Туп" для своего возраста.
3. Совершенно не умеет читать.
4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.
5. Совершенно не понимает математики.
6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.
7. Попросту глуп.

**XIV. СР - сексуальное развитие.**

1. Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу
2. Задержки полового развития.
3. Проявляет извращённые наклонности.

**XV. Б - болезни и органические нарушения.**

1. Неправильное дыхание.
2. Частые простуды.
3. Частые кровотечения из носа.
4. Дышит через рот.
5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

**XVI. Ф - физические дефекты.**

1. Плохое зрение
2. Слабый слух.
3. Слишком маленький рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Другие ненормальные особенности телосложения.

**Регистрационный лист**

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нарушения | Неприспособленность |
| НД | 1,2,3,4,5,6.7,8,9,10,11 | 12,13,14,15,16 |
| Д | 1,2,3,4,5,6.7,9, 10 | 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20 |
| У | 1,2,3,4,5,6,7 | 8,9, 10, 11, 12, 13 |
| ТВ | 1,2,3,4,5,6,7,9, 11, 13. 15 | 8,10,12.14,16 |
| ВВ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24 |
| ТД | 2,3,4,.5,6,7,8,9, 10 | 1,11,12,13,14,15 |
| А | 1,2,3,4,5,6,8,9, 10, 11 | 7,12,13,14,15,16 |
| Н | 1,3,4,5,6,7,8,9,10, 11 | 2 |
| ВД | 1,2,3,4,5 | 6,7,8,9,10 |
| ЭН | 1,2,3,4,5,9, 10 | 6,7,8,11,12 |
| НС | 2,3,4 | 1,5,6,7 |
| С | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |  |
| СР | 1,2 | 3 |
| УО | 1,2,3,4,5 | 6,7 |
| Б | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, 11, 12 | 13 |
| Ф | 1,2,4,5 | 3 |

В регистрационном бланке зачеркиваются те цифры, которые соответствуют формам поведения (фрагментам), наиболее характерным для данного ребенка. Центральная вертикальная черта отделяет более тяжелые нарушения (справа) от менее тяжелых (слева). В бланке номера симптомов не всегда идут по порядку, их расположение зависит от значимости того или иного симптома (фрагмента поведения) для квалификации синдрома. Например, в синдроме Д симптомы 9 и 10 стоят слева, а симптом 8 - справа от вертикальной черты. Это означает, что симптом 8 говорит о более серьезном нарушении в отношении синдрома Д. При подсчете симптом, находящийся слева от вертикальной черты, оценивается одним баллом, справа - двумя. Подсчитываются сумма баллов по каждому синдрому и общий "коэффициент дезадаптированности" по сумме баллов по всем синдромам.

Большое число зачеркнутых фрагментов поведения у ребенка (по сравнению с другими детьми) дает возможность сделать вывод о серьезных нарушениях в развитии его личности и поведения, а также определить те синдромы, которые в первую очередь выделяют эти нарушения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»**

Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999). Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению. Ниже представлен список вопросов для школьников 14-17 лет. Опросник содержит 47 вопросов (утверждений), на каждый из которых обследуемому предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно» (3 балла), «верно» (2 балла), «пожалуй, так» (1 балл), «нет, это совсем не так» (0 баллов).

**Инструкция.** Сейчас вам будут предъявлены вопросы, касающиеся некоторых ваших индивидуальных психологических особенностей. На регистрационном бланке приводится 4 варианта ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать наиболее подходящий для вас вариант ответа, все ответы должны фиксироваться в регистрационном бланке. Для этого в строке, соответствующей номеру вопроса, вам необходимо отметить одну из четырех клеток, совпадающую с выбранным вами ответом. На каждый вопрос возможен только один вариант ответа.

Вводная инструкция закончена, у кого есть вопросы, поднимите руку – к вам подойдут и помогут. Если вопросов нет, приступайте к работе.

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.

2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отно­шениях, очень часто причиняют мне боль.

3. «За компанию» с товарищами я могу принять большое коли­чество алкоголя.

4. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.

5. Я бываю излишне груб (а) с окружающими.

6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и ин­тересные видения, слышали странные звуки и др.

7. Думаю, что самым трудным предметом для меня будет — про­изводственное обучение.

8. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от роди­телей.

9. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.

10. В последнее время я замечаю, что стал (а) много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.

11. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».

12. Я всегда стремился (лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.

13. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.

14. В состоянии агрессии я способен (а) на многое.

15. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сес­тры) были судимые лица.

16. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.

17. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказы­ваются бесполезными.

18. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду спо­соб отплатить ему тем же.

19. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.

20. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добро­вольную смерть.

21. Я привык (ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».

22. Я всегда раз в неделю выпиваю.

23. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.

24. Бывало, что я слышал (а) голоса внутри моей головы, звуча­ние собственных мыслей. 25. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно по­терять. 26. У меня есть друзья,которые любят смотреть«мультики**»** пос­ле приема разных веществ**.**

27. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, кото­рые активно враждуют между собой.

28. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден (а) при­нимать успокоительные средства.

29. Я пыталась (лся) освободиться от некоторых пагубных при­вычек.

30. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.

31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.

32. Мои родители и родственники высказывали опасения в свя­зи с моими выпивками.

33. В последнее время я часто испытывал (а) стресс, поэтому при­нимал (а) успокоительные средства.

34. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.

35. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.

36. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.

37. У меня были неприятности во время учебы в связи с упот­реблением алкоголя.

38. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.

39. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удо­вольствие.

40. Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выпол­нять многие законы, считая их неразумными.

41. Среди моих близких друзей были такие, которые часто ухо­дили из дома, бродяжничали и т. д.

42. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) ал­коголем.

43. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».

44. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.

45. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».

46. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются ис­пытать на себе некоторые необычные состояния.

47. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).

48. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справить­ся, даже если очень захочу.

***Обработка результатов***

Обработка результатов обследования производится по каждо­му блоку в отдельности с помощью специальных «ключей», а так­же по всей методике в целом, путем суммирования баллов. При этом ответы оцениваются следующим образом:

0 — Нет, это совсем не так

1 — Пожалуй, так

2 — Верно

3 — Совершенно верно

В процессе обработки вначале необходимо обратить внимание на вопрос 1 (хорошо ли понял обследуемый инструкцию к данной методике).

**Стены к методике «ДАП-П»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование шкал методики** | **Низкие** | | **Стены** | | | | | | **Высокие** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Шкала «Аддиктивное поведение» | 38 и > | 37-31 | 30-26 | 25-19 | 18-13 | 12-8 | 7-6 | 5-4 | 3-2 | 1 и < |
| Шкала «Делинквентное поведение» | 33 и> | 32-27 | 26-23 | 22-18 | 17-15 | 14-11 | 10-8 | 7-5 | 4-3 | 2 и < |
| Шкала «Суицидальный риск» | 16 и> | 15-13 | 12-10 | 9-7 | 6-5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Интегральная оценка («Девиантное поведение») | 100 и> | 88-83 | 82-68 | 67-54 | 53-45 | 44-33 | 32-26 | 25-19 | 15-18 | 14 и < |
| Баллы по методике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание.* Показатели, соответствующие 1-2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3-7 стенам, - о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9-10 стенам, - о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Уровень склонности **к аддиктивному поведению** (шкала АДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 3, 6, 10, 11,13, 16, 22, 24, 26, 28, 29, 31, 32,33, 37, 38,39, 42, 43, 45, 46,48.

Уровень склонности **к делинквентному поведению** (шкала ДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 5,7, 8, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 27, 35, 40, 41.  
 Уровень **суицидальной предрасположенности** (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов: 2, 4, 9, 20, 25, 30, 34, 36, 44, 47.  
 При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (стены).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса И А. Дарки**

*(адаптация А. К. Осницкого)*

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверж­дения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте од­ним из четырех возможных ответов: «ДА», «ПОЖАЛУЙ, ДА», «ПОЖАЛУЙ, НЕТ», «НЕТ».

1. Временами не могу справиться с желанием навре­дить кому-либо.

2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.

3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.

4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.

5. Не всегда получаю то, что мне положено.

6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.

7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.

8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю уг­рызения совести.

9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбра­сывать вещи.

11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.

12. Когда установленное правило не нравится мне, хо­чется нарушить его.

13. Другие почти всегда умеют использовать благопри­ятные обстоятельства.

14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.

15. Часто бываю не согласен с людьми.

16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.

18. В раздражении хлопаю дверьми.

19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.

20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.

21. Меня немного огорчает моя судьба.

22. Думаю, что многие люди не любят меня.

23. Не могу удержаться от спора, если люди не соглас­ны со мной.

24. Увиливающие от работы должны испытывать чув­ство вины.

25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивает­ся на драку.

26. Я не способен на грубые шутки.

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.

29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.

30. Довольно многие завидуют мне.

31. Требую, чтобы люди уважали мои права.

32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.

34. От злости иногда бываю мрачным.

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслужи­ваю, я не огорчаюсь.

36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.

37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выраже­ниям.

40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.

41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.

43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.

44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.

45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».

46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.

47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.

48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.

49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.

50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.

51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.

52. Всегда думаю о том, какие тайные причины застав­ляют людей делать что-нибудь приятное для меня.

53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.

54. Неудачи огорчают меня.

55. Дерусь не реже и не чаще других.

56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.

58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает не­справедливо.

59. Раньше думал, что большинство людей говорит прав­ду, но теперь этому не верю.

60. Ругаюсь только от злости.

61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.

62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.

63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.

64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.

66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.

67. Часто думаю, что живу неправильно.

68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.

69. Не огорчаюсь из-за мелочей.

70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приво­дить угрозы в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре часто повышаю голос.

74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

При обработке данных в обычных условиях ответы «ДА» и «ПОЖАЛУЙ, ДА» объединяются (суммируются как от­веты «да»), так же как и ответы «НЕТ» и «ПОЖАЛУЙ, НЕТ» (суммируются как ответы «нет»).

**КЛЮЧ**  для обработки результатов испытания по опроснику

«1». ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ (к=11): 1+, 9-, 17-, 25+, 33+, 41+, 48+, 55+, 62+, 68+.

«2». ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ (к=8): 7+, 15+, 23+, 31+, 39-, 46+, 53+, 60+, 66-, 71+, 73+, 74-, 75-.

«3». КОСВЕННАЯ АГРЕССИЯ (к=13): 2+, 10+, 18+, 26-, 34+, 42+, 49-, 56+, 63+.

«4». НЕГАТИВИЗМ (к=20): 4+, 12+, 20+, 28+, 36-.

«5». РАЗДРАЖЕНИЕ (к=9): 3+, 11-, 19+, 27+, 35-, 43+, 50+, 57+, 64+, 69-, 72+.

«6». ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ (к=11): 6+, 14+, 22+, 30+, 38+, 45+, 52+, 59+, 65-, 70-.

«7». ОБИДА (к=13): 5+, 13+, 21+, 29+, 37+, 44+, 51+, 58+.

«8». ЧУВСТВО ВИНЫ (к=11): 8+, 16+, 24+, 32+, 40+, 47+, 54+, 61+, 67+.

Номера вопросов со знаком «—» требуют и регистрации ответа с противоположным знаком: если был ответ «ДА», то мы его регистрируем как ответ «Нет», если был ответ «Нет», регистрируем как ответ «ДА». Сумма баллов, умноженная на коэффициент, указанный в скобках при каж­дом параметре агрессивности, позволяет получить удоб­ные для сопоставления — нормированные — показатели, характеризующие индивидуальные и групповые результа­ты (нулевые значения не просчитываются).

Суммарные показатели:

(«1» + «2» + «3») : 3 = ИА - индекс агрессивности;

(«6» + «7») : 2 = ИВ — индекс враждебности.

А. Басс и А. Дарки предложили опросник для выявле­ния важных, по их мнению, показателей и форм агрес­сии:

1. Использование физической силы против другого лица - ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ.

2. Выражение негативных чувств как через форму (ссо­ра, крик, визг), так и через содержание словесных обра­щений к другим лицам (угроза, проклятия, ругань) — ВЕР­БАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ.

3. Использование окольным путем направленных про­тив других лиц сплетен, шуток и проявление ненаправ­ленных, неупорядоченных, взрывов ярости (в крике, топании ногами и т. п.) — КОСВЕННАЯ АГРЕССИЯ.

4. Оппозиционная форма поведения, направленная обыч­но против авторитета и руководства, которая может нара­стать от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил, законов, — НЕГАТИВИЗМ.

5. Склонность к раздражению, готовность при малей­шем возбуждении излиться во вспыльчивости, резкости, грубости - РАЗДРАЖЕНИЕ.

6. Склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, проистекающим из убеждения, что окружаю­щие намерены причинить вред, — ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ.

7. Проявления зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством гнева, недовольства кем-то имен­но или всем миром за действительные или мнимые стра­дания, - ОБИДА.

8. Отношение и действия по отношению к себе и окру­жающим, проистекающие из возможного убеждения са­мого обследуемого в том, что он является плохим челове­ком, поступает нехорошо: вредно, злобно или бессовестно, - АУТОАГРЕССИЯ, или ЧУВСТВО ВИНЫ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Методика измерения степени агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)**

**Инструкция к тесту**

«Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно ( «да» или «нет» ) оценить 40 приведенных ниже утверждений».

**Тест**

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлекшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удается починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

**Обработка и интерпретация результатов теста**

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

* **Вербальная агрессия (ВА)** – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.
* **Физическая агрессия (ФА)** – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.
* **Предметная агрессия (ПА)** – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.
* **Эмоциональная агрессия (ЭА)** – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.
* **Самоагрессия (СА)** – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

**Ключ для обработки теста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип агрессии** | **номер утверждения** | |
| **Да** | **Нет** |
| ВА | 1, 2, 9, 10, 25, 26, 33 | 17 |
| ФА | 3, 4, 11,1 8, 19, 28, 34 | 27 |
| ПА | 5, 12, 13, 21, 29, 35, 36 | 20 |
| ЭА | 6, 14, 15, 22, 30, 37, 38 | 23 |
| СА | 7, 8, 16, 24, 32, 39, 40 | 31 |

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

**Если сумма баллов выше 5**, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

**Сумма баллов от 3 до 4** соответствует средней степени агрессии и адаптированности. **Сумма баллов от 0 до 2** означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

**Если сумма превышает 25 баллов**, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

**Сумма баллов от 11 до 24** соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

**Сумма баллов от 0 до 10** означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

В результате проведенных исследований валидность теста проверена на 483 испытуемых. Внутришкальные коэффициенты корреляции превышают 0,35 и значимы на 5%-ном уровне.

***Источник:*** Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003, с. 383-385.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Экспресс-опросник "Индекс толерантности"**

*(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)*

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра "Гратис" был разработан экспресс-опросник "Индекс толерантности". В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

**Бланк методики**

**Инструкция:** *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Утверждение** | *Абсолютно не согласен* | *Не согласен* | *Скорее не согласен* | *Скорее согласен* | *Согласен* | *Полностью согласен* |
| 1. | В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение |  |  |  |  |  |  |
| 2. | В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Если друг предал, надо отомстить ему |  |  |  |  |  |  |
| 4. | К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение |  |  |  |  |  |  |
| 5. | В споре может быть правильной только одна точка зрения |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные |  |  |  |  |  |  |
| 8. | С неопрятными людьми неприятно общаться |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука" |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение |  |  |  |  |  |  |
| 18. | К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Беспорядок меня очень раздражает |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Любые религиозные течения имеют право на существование |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Я могу представить чернокожего человека своим близким другом |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим |  |  |  |  |  |  |

**Обработка результатов**

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.

2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.

3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**Методика первичной диагностики и выявления  детей «группы риска»**

**(М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)**

**Инструкция**

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и особенностей Вашего поведения! Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, у Вас будет возможность лучше узнать самого себя. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет». Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте»

1. Считаешь ли ты, то людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой как с ребенком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за внешнего вида7
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь ты себя ничтожным?
69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
70. Ты всегда делаешь все по-своему?
71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых людей?
73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

**Ключ**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | № вопроса |
| 1.Отношения в семье | 5+; 6+; 21+;22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 38+; 39+; 45+г 46+; 53+; 54+; 66+;67+: 71 + |
|  |  |
| 2. Агрессивность | 13+;14+;19+;20+;35+;36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+ |
| 3. Недоверие к людям | 1-;2+;3-;4+;15+;16+;17-;18+;34+;43+;44+;.59-; 63+;72+ |
| 4. Неуверенность в себе | 7+;8+;23-;24+;30+;31+;32+;33+;40+;41+;47+;55+;  56+; 68+; 69+; 73+ |
| 5. Акцентуации: гипертимная истероидная шизоидная эмоционально-лабильная | 48+; 49+; 60-; 74+ 9+; 10+; 50+; 61 + 26+; 27+; 51+; 70+ 11+; 12+; 52+; 62+ |

**Оценка результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Высокие баллы (группа риска) |
| 1 . Отношение в семье | 8 и более баллов |
| 2. Агрессивность | 6 и более баллов |
| 3. Недоверие к людям | 7 и более баллов |
| 4, Неуверенность в себе | 8 и более баллов |
| 5. Акцентуации характера | 3-4 балла по каждому типу акцентуации |

**Обработка и интерпретация результатов**

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

*1.Отношения в семье.* Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

* Напряженной ситуацией в семье;
* Неприязнью;
* Ограничениям и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
* Страхом перед родителями и т.д.;

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

*2.Агрессивность.* Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

*3.Недоверие к людям.* Высокие баллы по этой школе говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

*4.Неуверенность в себе.* Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении,  дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

*5. Акцентуации характера.* К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**Методика диагностики личностного роста**

*(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)*

**Опросный лист для учащихся 5 - 8-х классов**

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их* и *подумай* - *согласен ты* с *этими высказываниями*

*или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку* (+ 1, +2, +3 *или* +4) *в специальном бланке рядом* с *номером этого высказывания. Если ты не согласен* с *каким-нибудь высказыва­нием, то поставь в бланке отрицательную оценку* (-1, -2, ~3, *или* -4).

«+4" - *несомненно, да (очень сильное согласие);*

«+3" - *да, конечно (сильное согласие);*

«+2» - *в общем, да (среднее согласие);*

«+1" - *скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«О»* - *ни да, ни нет;*

«-1» - *скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

«-2" - *в общем, нет (среднее несогласие);*

«-3" - *нет, конечно (сильное несогласие);*

«-4» - *нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правиль­ных»* И *«неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выража­ли только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмеча­ет какой-нибудь праздник или просто собирается за общим сто­лом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут счи­таться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями про­шлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану за­давать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Глупо рисковать ради другого человека. .

10. Даже самые странные люди с самыми необычными ув­лечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каж­дого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.

15. Мне повезло, что я живу именно в России.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям рас­слабиться, снять напряжение после трудной работы.

25. Я часто недоволен тем, как я живу.

26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в сво­ей жизни.

27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.

28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая ра­бота.

32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.

33. Учеба - занятие для заумных «ботаников».

34. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.

35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родствен­никам, знакомым.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, ­неплохой способ заработать деньги.

43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

44. Я *хотел* бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем каз­нить одного невиновного человека.

48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревно­ваниях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддер­живать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.

53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скуч­но и приходится все время вставать.

55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

56. Уступить в споре - значит показать свою слабость.

57. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.

58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, сло­варях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи ру­ководителями над белыми людьми.

63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от дру­гих людей.

66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гор­дости, когда слышу песни о своей Родине.

68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не зак­рыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

70. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.

71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

7З. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявлен­ные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграж­дение.

75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездом­ных животных и зимующих птиц.

82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.

8З. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нра­вится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нор­мальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

**Бланк для ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

Фамилия, имя

**Опросный лист для учащихся 9 - 11-х классов**

*Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, про­читайте их* и *определите, насколько Вы согласны или не со­гласны* с *ними. Оценить степень Вашего согласия или несогла­сия можно в баллах (от* «+4» *до* «-4»):

«+4» - *несомненно, да (очень сильное согласие);*

«+3» - *да, конечно (сильное согласие);*

«+2» - *в общем, да (среднее согласие);*

«+1» - *скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«О»* - *ни да, ни нет;*

«-1» - *скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

«-2» - *в общем, нет (среднее несогласие);*

«-3» - *нет, конечно (сильное несогласие);*

«-4» - *нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайтесь быть искренними. Здесь* не *может быть "пра­вильных»* И *«неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они от­ражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом* с *порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмеча­ет какой-нибудь праздник или просто собирается за общим сто­лом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут счи­таться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что многие называют культурными ценностями про­шлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухля­дью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают *от* главного.

8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увле­чениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каж­дого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Я многим обязан своей стране.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусо­ваты.

18. Физический труд - удел неудачников.

19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим. .

20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

21. Стране станет легче, если мы избавимся *от* психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

25. Я часто чувствую разочарование *от* жизни.

26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.

27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свобод­ным.

28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опас­ности.

29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчело­вечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают му­жество.

31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.

32. Нецензурные выражения в общении - признак бескульту­рья.

33. Учеба - занятие для "ботаников».

34. Если ради справедливости надо убить человека, *то* это нормально.

35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда де­лаю кому-то подарок.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.

42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нор­мальный способ заработать деньги.

43. На военнопленных не должны распространяться права человека.

44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Какое общение без бутылки "Клинского»!

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.

47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.

48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных со­ревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.

52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.

53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.

55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

56. Идти на уступки - значит, проявлять слабость.

57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.

58. Проявление вандализма - одна из форм протеста моло­дежи.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.

61 . Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи ру­ководителями над белыми людьми.

63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.

66. Человеку не обязательно знать свою родословную.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

68. Если учесть все «за» И «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

69. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

70. Субботник по очистке территории дома или школы - пе­режиток прошлого.

71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграж­дение.

75. Власти должны запретить доступ в нашу страну бежен­цам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.

77. Меня не угнетает временное одиночество.

78. Я чаще всего следую за мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха без­нравственно.

82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником инфор­мации о событиях в стране и мире.

86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.

89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важ­нее их полезности.

90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

**Бланк для ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

**Обработка результатов**

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы 1, 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29,81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противопо­ложный.
4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30,43,56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противопо­ложный.
5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31,44,57,70,83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противопо­ложный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6,45, 58, 71, 84 знак меняется на противопо­ложный. .
7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противопо­ложный.
8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34,47,60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меня­ется на противоположный.
9. Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний №№ 9,22,35,48,61,74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меня­ется на противоположный. .
10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной куль­туры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняет­ся на противоположный.
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказыва­ний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38,51,64,90 знак меняется на противоположный.
13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

**Интерпретация результатов**

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней разви­тия отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизи­тельную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического раз­мышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину много­гранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно вни­мательны к ответам подростка. Осуществляя факторный ана­лиз, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достояни­ем гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помни­те: Вы не судите, Вы размышляете!

**Отношение подростка к семье**

***От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)***- ценность семьи высоко значима для подростка. Он доро­жит семейными традициями и устоями, помнит о разных мело­чах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В бу­дущем он хочет создать счастливую семью.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)***- семья для подростка представляет определенную цен­ность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспри­нимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напомина­ния не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющую­ся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)***- отношение к семье у подростка, как правило, потребительс­кое. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подро­сток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послуша­нием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)***- семья не представляет для ребенка какой-либо ценнос­ти. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фа­милию, сознательном неприятии принятых в семье норм пове­дения, представлений о жизни. Все это в будущем может нега­тивно отразится на его способности и желании создать соб­ственную счастливую семью.

**Отношение подростка к Отечеству**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)***- подростку присущи вполне развитые чувства гражданствен­ности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордит­ся. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)***- подросток переживает чувство Родины как чувство род­ного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимо­сти подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равноду­шен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственно­сти и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой мо­мент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное)*** - можно предположить, что подростка отличает обывательское отноше­ние к своей стране. Родина для него просто место, где он жи­вет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осу­дит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

**Отношение подростка к Земле (природе)**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток заботится о животных, цветах, но главным об­разом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Эко­логические проблемы воспринимаются им как объективно важ­ные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отка­заться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внима­ния на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, ­если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отношение)*** - природа воспринимается подростком как предмет потребле­ния. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продик­товано потребностью в собственном комфорте, а если получит­ся, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль живот­ному ради простой забавы. ОН с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

**Отношение подростка к миру**

***От* + 15 ДО +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - у подростка наличествует четко выраженная пацифистс­кая позиция. Он считает, что к насилию прибегают только сла­бые люди и государства. К проявлениям грубой силы он отно­сится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть воз­можность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со сме­шанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к про­тивостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без ору­жия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет пока­заться слабым в глазах окружающих.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным об­разом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает вой­ну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*** - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить пробле­мы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противо­стоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и ло­кальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

**Отношение подростка к труду**

***От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки клас­са до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от слож­ной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным по­мочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - скорее всего, только престижная работа вызывает ува­жение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время суббот­ника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

***ОТ* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, де­лать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отношение)* ­**более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чу­жого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолю­бием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

**Отношение подростка к культуре**

***ОТ* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повсед­невной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензур­ными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое достал ось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть«культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим прояв­лениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожа­ют по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выра­зить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому об­ременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естествен­ного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с теле­каналом «Культура» И навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов ­сверстников, скорее всего, не станет.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*** - слово «культура» во всех своих формах вызывает у под­ростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реа­лизует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

**Отношение подростка к знаниям**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую свя­зана с глубиной знаний и стремится к их получению.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)***- подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не­понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смот­реть научно-популярные программы. Знания носят для него чи­сто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей ).

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)***- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

**Отношение подростка к человеку как таковому**

***От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)***- ценность человека, как он есть во всех своих проявлени­ях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это не­допустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочув­ствию. состраданию, прощению.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)***- ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстриро­вать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступ­ления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)***- скорее всего. подросток склонен делить людей на нормаль­ных и ненормальных. К первым он относится вполне уважитель­но, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталки­ваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не за­марав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесо­рубом», ни «щепкой». - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)***- человек как ценность, скорее всего, пустой звук для под­ростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении дру­гих людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть пол­ностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликви­дировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

**Отношение подростка к человеку как Другому**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)***- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов по­мочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Все­гда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помо­щи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)***- подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не под­вергать риску собственное благополучие. Не доверяет искрен­ности просящих милостыню, и если они оказываются поблизос­ти от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испыты­вает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, рас­страивается.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточитель­ством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)***- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыс­тие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он скло­нен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него ­лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится при­нимать подарки, желательно дорогие и полезные.

**Отношение подростка к человеку как Иному**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)***- подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положи­тельно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пони­манию, проникновению в суть других культур, способен избе­гать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и при­оритетов самих этих культур.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)***- подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некото­рые культурные предрассудки, использует стереотипы в отно­шении представителей тех или иных культур. Он не может само­стоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления куль­турной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно пред­ставить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непони­манием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)***- подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение (<<все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное пред­ставителям этих групп (<<все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, пре­зумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления ин­толерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)***- подросток сознательно отказывается признавать, прини­мать и понимать представителей иных культур. Он склонен ха­рактеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаж­дет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подрос­ток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

**Отношение подростка к своему телесному Я**

***От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)***- для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно куль­тивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в про­цесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)***- ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естествен­ное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привыч­кам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Воз­можно, в глубине души он полагает, что способен добиться жиз­ненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физи­ческой форме.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышле­ния и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хоро­шо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, ус­лышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*** - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценнос­ти. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). 3аботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической куль­туры и спорта.

**Отношение подростка к своему душевному Я**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он ве­рит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искре­нен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в не­знакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уедине­ния для него важны и плодотворны. Он стойко переносит лич­ные неурядицы, не боится показаться смешным.

***ОТ* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - принимая себя в целом, подросток все же может испы­тывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в от­дельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлека­тельность для других, но уверен, что они в первую очередь видятего недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*** - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение си­туации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает зани­маться «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Соб­ственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, ко­торое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

**Отношение подростка к своему духовному Я**

***От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - подросток рассматривает себя как автора и распоряди­теля собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важ­но для него, и ради этого чувства он готов противостоять внеш­нему давлению. Он способен на самостоятельный и ответствен­ный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в слу­чае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чув­ствовать себя свободным, но он не готов рисковать собствен­ным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей по­вседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)* ­**

подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и рас­порядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья ду­ховная сила могла бы «при крыть» его нерешительность и неуверен­ность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при замет­ном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отношение)*** - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему вне­шних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им доверить­ся без оглядки. Он предпочитает полную определенность и од­нозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогре­шимость большинства, ибо это спасает его от личной ответ­ственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не вы­совываться.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11**

**Методика определения уровня депрессии**

**(автор В.А.Жмуров)**

Инструкция. Прочитайте внимательно каждую группу показаний (их 44). Подберите вариант ответа, подходящий для вас. — О, 1, 2 или 3. Пометьте выбранный ответ галочкой справа.

**1.**0. Мое настроение сейчас не более подавленное (печальное), чем обычно.

1. Пожалуй, оно более подавленное (печальное), чем обычно.
2. Да, оно более подавленное (печальное), чем обычно.
3. Мое настроение намного более подавленное (печальное), чем обычно.

**2.**0. Я чувствую, что у меня нет тоскливого (траурного) настроения.

1. У меня иногда бывает такое настроение.
2. У меня часто бывает такое настроение.
3. Такое настроение бывает у меня постоянно.

**3.**0. Я не чувствую себя так, будто я остался (лась) без чего-то очень  
важного для меня.

1. У меня иногда бывает такое чувство.
2. У меня часто бывает такое чувство.
3. Я постоянно чувствую себя так, будто я остался (лась) без чего-  
   очень важного для меня.

**4.** 0. У меня не бывает чувства, будто моя жизнь зашла в тупик.

1. У меня иногда бывает такое чувство.
2. У меня часто бывает такое чувство.

3. Я постоянно чувствую себя так, будто моя жизнь зашла в тупик.

**5.**0. У меня не бывает чувства, будто я состарился (лась).

1. У меня иногда бывает такое чувство.
2. У меня часто бывает такое чувство.
3. Я постоянно чувствую, будто я состарился (лась).

**6.** 0. У меня не бывает состояний, когда на душе тяжело.  
 1. У меня иногда бывает такое состояние.

         2. У меня часто бывает такое состояние.

         3. Я постоянно нахожусь в таком состоянии.

**7.**0. Я спокоен за свое будущее, как обычно.

        1. Пожалуй, будущее беспокоит меня несколько больше, чем обычно.

        2. Будущее беспокоит меня значительно больше, чем обычно.

        3. Будущее беспокоит меня намного больше, чем обычно.

**8.**0. В своем прошлом я вижу плохого не больше, чем обычно.

         1. В своем прошлом я вижу плохого несколько больше, чем обычно.

         2. В своем прошлом я вижу плохого значительно больше, чем обычно.

         3. В своем прошлом я вижу намного больше плохого, чем обычно.

**9.**0. Надежд на лучшее у меня не меньше, чем обычно.

          1. Таких надежд у меня несколько меньше, чем обычно.

          2. Таких надежд у меня значительно меньше, чем обычно.

          3. Надежд на лучшее у меня намного меньше, чем обычно.

**10.**0. Я боязлив (а) не более обычного.

          1. Я боязлив (а) несколько более обычного.

          2. Я боязлив (а) значительно более обычного.

          3. Я боязлив (а) намного более обычного.

**11**.0. Хорошее меня радует, как и прежде.

         1. Я чувствую, что оно радует меня несколько меньше прежнего.

         2. Оно радует меня значительно меньше прежнего.

         3.  Я чувствую, что оно радует меня намного меньше прежнего.

**12**.0. У меня нет чувства, что моя жизнь бессмысленна.

         1. У меня иногда бывает такое чувство.

         2. У меня часто бывает такое чувство.

         3. Я постоянно чувствую себя так, будто моя жизнь бессмысленна.

**13.**0. Я обидчив (а) не больше, чем обычно.

         1. Пожалуй, я несколько более обидчив (а), чем обычно.

.        2. Я обидчив( а) значительно больше, чем обычно.

.        3.Я обидчив(а) намного больше, чем обычно.

**14.**0. Я получаю удовольствие от приятного, как и раньше.

         1. Я получаю такого удовольствия несколько меньше, чем раньше.

         2. Я получаю такого удовольствия значительно меньше, чем раньше.

         3. Я не получаю теперь удовольствие от приятного.

**15.**0. Обычно я не чувствую вины, если нет на это причины.

         1. Иногда я чувствую себя так, будто в чем-то виноват(а).

         2. Я часто чувствую себя так, будто в чем-то виноват(а).

         3. Я постоянно чувствую себя так, будто в чем-то виноват(а).

**16**.0.Если что-то у меня не так, я виню себя не больше обычного.

        1. Я виню себя за это несколько больше обычного.

        2. Я виню себя за это значительно больше обычного.

        3. Если что-то у меня не так, я виню себя намного больше обычного.

**17**.0. Обычно у меня не бывает ненависти к себе.

        1. Иногда бывает, что я ненавижу себя.

        2. Часто бывает так, что я себя ненавижу.

        3. Я постоянно чувствую, что ненавижу себя.

**18**.0.У меня не бывает чувства, будто я погряз(ла) в грехах.

        1. У меня иногда теперь бывает это чувство.

        2. У меня часто бывает теперь это чувство.

        3. Это чувство у меня теперь не проходит.

    19.0. Я виню себя за проступки других не больше обычного.

        1. Я виню себя за них несколько больше обычного.

        2. Я виню себя за них значительно больше обычного.

        3. За проступки других я виню себя намного больше обычного.

**20**.0 Состояние, когда все кажется бессмысленным, у меня обычно не

        1. Иногда у меня бывает такое состояние.

         2. У меня часто бывает теперь такое состояние.

        3. Это состояние у меня теперь не проходит.

**21**.0. Чувства, что я заслужил(а) кару, у меня не бывает.

        1. Теперь иногда бывает.

        2. Оно часто бывает у меня.

        3. Это чувство у меня теперь практически не проходит.

**22.**0. Я вижу в себе не меньше хорошего, чем прежде,

       1. Я вижу в себе несколько меньше хорошего, чем прежде.

        2. Я вижу в себе значительно меньше хорошего, чем прежде.

        3. Я вижу в себе намного меньше хорошего, чем прежде.

**23.**0. Обычно я думаю, что но мне плохого не больше, чем у других.

       1. Иногда я думаю, что во мне плохого больше, чем у других.

        2. Я часто так думаю.

        3. Я постоянно думаю, что плохого во мне больше, чем у других.

**24.**0. Желание умереть у меня не бывает.

        1. Это желание у меня иногда бывает.

        2. Это желание у меня бывает теперь часто.

        3. Это теперь постоянное мое желание.

**25**.0. Я не плачу.

         1. Я иногда плачу.

         2. Я плачу часто.

         3. Я хочу плакать, но слез у меня уже нет.

**26**.0. Я не чувствую, что я раздражителен(на).

         1. Я раздражителен (на) несколько больше обычного.

         2. Я раздражителен(на) значительно больше обычного.

         3. Я раздражителен(на) намного больше обычного. .

**27**.0. У меня не бывает состояний, когда я не чувствую своих эмоций.

       1. Иногда у меня бывает такое состояние.

       2. У меня часто бывает такое состояние.

       3. Это состояние у меня теперь не проходит.

**.   28**.0. Моя умственная активность никак не изменилась.

         1. Я чувствую теперь какую-то неясность в своих мыслях.

         2. Я чувствую теперь, что я сильно отупел(а), (в голове мало мыслей).

         3. Я совсем ни о чем теперь не думаю (голова пустая).

**29.**0. Я не потерял(а) интерес к другим людям.

1. Я чувствую, что прежний интерес к людям несколько уменьшился.
2. Я чувствую, что мой интерес к людям намного уменьшился.
3. У меня совсем пропал интерес к людям (я никого не хочу видеть).

**30**.0. Я принимаю решения, как и обычно.

1. Мне труднее принимать решения, чем обычно.
2. Мне намного труднее принимать решения, чем обычно.
3. Я уже не могу сам(а) принять никаких решений.

**31**.0. Я не менее привлекателен(на), чем обычно.

1. Пожалуй, я несколько менее привлекателен(на), чем обычно.
2. Я значительно менее привлекателен(на), чем обычно.
3. Я чувствую, что я выгляжу просто безобразно.

**32.**0. Я мoгy работать, как и обычно.

1. Мне несколько труднее работать, чем обычно.
2. Мне значительно труднее работать, чем обычно.
3. Я совсем не могу теперь работать (все валится из рук.).

**33.**0. Я сплю не хуже, чем обычно,

1. Я сплю несколько хуже, чем обычно.
2. Я сплю значительно хуже, чем обычно.
3. Теперь я почти совсем не сплю.

**34.**0. Я устаю не больше, чем обычно.

1. Я устаю несколько больше, чем обычно.
2. Я устаю значительно больше, чем обычно.
3. У меня уже нет никаких сил что-то делать.

**35**.0. Мой аппетит нe хуже обычного.

1. Мой аппетит несколько хуже обычного.
2. Мой аппетит значительно хуже обычного.
3. Аппетита у меня теперь совсем нет.

**36.**0. Мой вес остается неизменным.

1. Я немного похудел(а) в последнее время.
2. Я заметно похудел(а) в последнее время.
3. В последнее время я очень похудел(а).

**37**.0. Я дорожу своим здоровьем, как и обычно.

1. Я дорожу своим здоровьем меньше, чем обычно.
2. Я дорожу своим здоровьем значительно меньше, чем обычно.
3. Я совсем не дорожу теперь своим здоровьем.

**38**.0. Я интересуюсь сексом, как и прежде.

1. Я несколько меньше интересуюсь сексом, чем прежде.

1. Я интересуюсь сексом значительно меньше, чем прежде.
2. Я полностью потерял(а) интерес к сексу.

**39.**0. Я не чувствую, что мое Я как-то изменилось.

1. Теперь я чувствую, что мое Я несколько изменилось.
2. Теперь я чувствую, что мое Я значительно изменилось.
3. Мое Я так изменилось, что теперь я не узнаю себя сам(а).

**40**.0. Я чувствую боль, как и обычно.

1. Я чувствую боль сильнее, чем обычно.

2. Я чувствую боль слабее, чем обычно.

      3. Я почти не чувствую теперь боли.

**41**.0. Некоторые расстройства (сухость во рту, сердцебиение, запоры, удушье) у меня бывают не чаще, чем обычно.

1. Эти расстройства бывают у меня несколько чаще обычного.
2. Некоторые из этих расстройств бывают у меня значительно чаще обычного.

3.        Эти расстройства бывают у меня намного чаще обычного.

**42**.0. Утром мое настроение обычно не хуже, чем к ночи.

1. Утром оно у меня несколько хуже, чем к ночи.
2. Утром оно у меня значительно хуже, чем к ночи.
3. Утром мое настроение намного хуже, чем к ночи.

**43**.0. У меня не бывает спадов настроения весной (осенью).

1. Такое однажды со мной было.
2. Со мной такое было два или три раза.
3. Со мной было такое много раз.

**44**.0. Плохое настроение у меня бывает, но это длится недолго.

1. Подавленное настроение у меня может длиться по неделе, до месяца.
2. Подавленное настроение у меня может длиться месяцами.
3. Подавленное настроение у меня может длиться до года и больше.

**Обработка и интерпретация данных**

Определяется сумма отмеченных номеров ответов (они одновременно являются баллами):

1—9 — депрессия отсутствует либо незначительна;

10 — 24 — депрессия минимальна;

25 — 44 — легкая депрессия;

45 — 67 — умеренная депрессия;

68 — 87 — выраженная депрессия;

88 и более — глубокая депрессия.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 12

**Методика «Карта риска суицида»**

**(модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)**

Цель: определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.  
Возраст: дети подросткового возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фактор риска | Не выявлен | Слабо выражен | Сильно выражен |
| I. Биографические данные | | | |
| 1. Ранее имела место попытка суицида | – 0,5 | +2 | +3 |
| 2. Суицидальные попытки у родственников | – 0,5 | +1 | +2 |
| 3. Развод или смерть одного из родителей | – 0,5 | +1 | +2 |
| 4. Недостаток тепла в семье | – 0,5 | +1 | +2 |
| 5. Полная или частичная безнадзорность | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| II. Актуальная конфликтная ситуация | | | |
| А — вид конфликта: | | | |
| 1. Конфликт с взрослым человеком (педагогом, родителем) | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 2. Конфликт со сверстниками, отвержение группой | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 3. Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 4. Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| Б — поведение в конфликтной ситуации: | | | |
| 5. Высказывания с угрозой суицида | – 0,5 | +2 | +3 |
| В — характер конфликтной ситуации: | | | |
| 6. Подобные конфликты имели место ранее | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 7. Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь) | — 0,5 | +0,5 | +1 |
| 8. Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| Г — эмоциональная окраска конфликтной ситуации: | | | |
| 9. Чувство обиды, жалости к себе | – 0,5 | +1 | +2 |
| 10. Чувство усталости, бессилия, апатия | – 0.5 | +1 | +2 |
| 11. Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности | – 0.5 | +0,5 | +2 |
| III. Характеристика личности | | | |
| А — волевая сфера личности: | | | |
| 1. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений | – 1 | +0,5 | +1 |
| 2. Решительность | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 3. Настойчивость | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 4. Сильно выраженное желание достичь своей цели | – 1 | +0,5 | +1 |
| Б — эмоциональная сфера личности: | | | |
| 5. Болезненное самолюбие, ранимость | – 0,5 | +0,5 | +2 |
| 6. Доверчивость | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 7. Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься) | – 0,5 | +1 | +2 |
| 8. Эмоциональная неустойчивость | – 0,5 | +2 | +3 |
| 9. Импульсивность | – 0,5 | +0,5 | +2 |
| 10. Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах | – 0,5 | +0,5 | +2 |
| 11. Низкая способность к созданию защитных механизмов | – 0,5 | +0,5 | +1,5 |
| 12. Бескомпромиссность | – 0,5 | +0,5 | +1,5 |

Для определения степени выраженности факторов риска у подростков высчитывается алгебраическая сумма и полученный результат соотносится с приведенной ниже шкалой:

менее 9 баллов — риск суицида незначителен;

9–15,5 баллов — риск суицида присутствует;

более 15,5 балла — риск суицида значителен.

Выявив с помощью «карты риска» предрасположенность к попыткам самоубийства, нужно постоянно держать подростка в поле зрения и чутко реагировать на малейшие отклонения в его настроении и поведении. Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к психологу или врачу-психиатру за квалифицированной помощью.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 13

# Опросник суицидального риска  (модификация Т.Н. Разуваевой)

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

**Инструкция**: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением "+", в случае несогласия с утверждением "-".

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

**Обработка результатов**

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов.

1. **Демонстративность (Д).**

## Ответы «ДА» 12, 14, 20, 22, 27

## При условии 4 – 5

Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемые из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.

1. **Аффективность (А).**

## Ответы «ДА» 1, 10, 20, 23, 28, 29

## При условии 4 – 6

Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте (6 баллов) аффективная блокада интеллекта.

3. **Уникальность (У).**

## Ответы «ДА» 1, 12, 14, 22, 27

## При условии 4 – 5

Восприятие себя, ситуации и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, непохожего на другие и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности суицид. Тесно связан с феноменом «непроницаемости для опыта», т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

4. **Несостоятельность (Н).**

## Ответы «ДА» 2, 3, 6, 7, 17

## При условии 4 – 5

Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внутреннего монолога: «Я плох». Возможно наличие «комплекса неполноценности».

1. **Социальный пессимизм (СП).**

# Ответы «ДА» 5, 11, 13, 15, 17, 22, 25

## При условии 4 – 7

Отрицательная концепция принятия окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружением. СП тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибутики. При «Н» = 0 – 3 экстрапунитивность выражается в форме внутреннего диалога: «Вы все недостойны меня !»

1. **Слом культурных барьеров (КБ).**

# Ответы «ДА» 8, 9, 18

## При условии 3

Культ самоубийств. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение, делающих его привлекательным. Заимствование суицидальных моделей из литературы и кино. В крайнем варианте инверсия ценностей жизни и смерти. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам – «эстетизация смерти» (например, ситуация «вечного самоубийцы в романе Германа Гессе «Степной волк»). Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

1. **Максимализм (М).**

# Ответы «ДА» 4, 16

## При условии 2

Инфантильный максимализм ценностных установок. Максимализация ценностей, значимость малейшей потери с одновременной минимизацией ценностей значимости имеющихся достижений. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

1. **Временная перспектива (ВП).**

# Ответы «ДА» 2, 3, 12, 24, 26, 27

#### При условии 4 – 6

Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальной среде неудач и поражений в будущем.

1. **Антисуицидальный фактор (АФ).**

# Ответы «ДА» 19, 21

## При условии 2

Даже при высокой выраженности всех остальных факторов, есть факторы, которые снижают глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга, представление о греховности и не эстетичности самоубийства, боязнь боли и физических страданий.

В определенном смысле это показатели наличия уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 14**

# 

**Шкала враждебности Кука – Медлей**

**Инструкция.**Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя преложенную шкалу:

6 – обычно,   
5 – частично,   
4 – иногда,   
3 – случайно,   
2 – редко,   
1 – никогда.

1. Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.
2. Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.
3. Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.
4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.
5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.
6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.
7. Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте.
8. Люди часто разочаровывали меня.
9. Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.
10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.
11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.
12. Я считаю, что многие люди используют ложь, для того чтобы двигаться дальше.
13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.
14. Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.
15. Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.
16. Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.
17. Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.
18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.
19. Никого никогда не заботит то, что с тобой происходит.
20. Более безопасно некому не верить.
21. Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.
22. Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.
23. Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.
24. Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.
25. Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела.
26. Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.
27. Я не стремлюсь скрыть плохое мнение о других людях.

**Обработка результатов и интерпретация**

**Ключ**

Шкала цинизма: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22

Шкала агрессивности: 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27

Шкала враждебности: 8, 13, 17, 18, 25

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты ответа | Баллы |
| 1 – обычно 2 – часто 3 – иногда 4 – случайно 5 – редко 6 – никогда | 6 5 4 3 2 1 |

**Интерпретация результатов для шкалы цинизма:**65 баллов и больше – высокий показатель;   
40-65 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;   
25-40 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;   
25 баллов и меньше – низкий показатель.

**Интерпретация результатов для шкалы агрессивности:**45 баллов и больше – высокий показатель;   
30-45 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;   
15-30 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;   
15 баллов и меньше – низкий показатель.

**Интерпретация результатов для шкалы враждебности:**25 баллов и больше – высокий показатель;   
18-25 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;   
10-18 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;   
10 баллов и меньше – низкий показатель.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 15**

**Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний**

**(автор Макартычева Г.И.)**

Занятие 1

Цель. Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими пра­ва и ответственность несовершеннолетних.

**Ход занятия**

1. Ритуал приветствия.
2. Групповая дискуссия «Для чего нужны законы».
3. Упражнение «Я хочу — я могу».
4. Групповая дискуссия «На что я имею право».
5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ».
6. Групповая дискуссия «Может ли несовершен­нолетний привлекаться к правовой ответ­ственности».
7. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».
8. 8.Упражнение «Отнекивания».
9. 9.Рефлексия.

Занятие 2

Цель. Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с пра­вовыми нормами в отношении ответственности за нанесение мо­рального и физического ущерба.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Автобус».
3. Ролевая игра «Конфликт».
4. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».
5. Информационно-правовая часть «Статьи За­конодательства, определяющие ответствен­ность за причинение вреда здоровью».
6. Упражнение «Загибание пальцев».
7. Групповая дискуссия «За что несет ответ­ственность родитель».
8. Информационно-правовая часть «Ответ­ственность родителей за несовершеннолет­них детей».
9. Упражнение «Катание по полу»
10. Рефлексия.

Занятие 3

Цель. Формирование умения противостоять негативному вли­янию, знакомство с ответственностью за групповые правонаруше­ния.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Учимся говорить "нет"».
3. Мозговой штурм «Противостояние влия­нию».
4. Ролевая игра «Ситуация принуждения».
5. Упражнение «Невольная борьба».
6. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения».
8. Упражнение «Сбить с ног».
9. Рефлексия.

Занятие 4

Цель. Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложе­ния попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и при­менение наркотических и психотропных средств.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Настроение».
3. Мозговой штурм «Почему люди применяют  
   наркотики».
4. Мозговой штурм «Цепочка: к чему ведет про­ба наркотика и токсического вещества».
5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».
6. Групповая дискуссия «Употребление наркоти­ка — дело личное».
7. Информационно-правовая часть «Ответствен­ность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».
8. Упражнение «Частота хватаний».
9. Рефлексия.

Занятие 5

Цель. Формирование умения отказаться от употребления алко­голя, поиск способов общения и повышения настроения без при­менения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонару­шения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Ролевая игра «Ох, этот праздник...».
3. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».
4. Информационно-правовая часть «Ответствен­ность за правонарушения в состоянии алко­гольного опьянения».
5. Мозговой штурм «Кто идет за "Клинским"?»
6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».
7. Упражнение «Выпячивание себя».
8. Рефлексия.

Занятие 6

Цель. Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», пре­доставление информации об ответственности за акты вандализма.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Мы строили, строили...».
3. Мозговой штурм «Что такое "вандализм" и кто такие "вандалы"?»
4. Информационная часть «Вандализм и вандалы».
5. Информационно-правовая часть «Ответствен­ность за вандализм».
6. Групповая дискуссия «Создатели граффити — это вандалы или свободные художники?»
7. Упражнение «Настенные рисунки».
8. Рефлексия

Занятие 7

Цель. Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здо­ровью в случаях террористических актов; знакомство с ответствен­ностью за терроризм, геноцид и разжигание межнациональной розни.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Мозговой штурм «Сообщение о террористи­ческом акте».
3. Информационно-правовая часть «Ответствен­ность за ложное сообщение об акте терроризма».
4. Упражнение «Подскоки от страха».
5. Мозговой штурм «Чем люди отличаются друг от друга? Существует ли в мире равенство всех наций и рас?»
6. Информационно-правовая часть «Ответствен­ность за разжигание межнациональной вражды».
7. Рефлексия.

Занятие 8

Цель. Осознание личной ответственности при выборе возраста вступления в половые отношения, последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...».
3. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».
4. Групповая дискуссия «Как избежать сексуаль­ного насилия».
5. Упражнение «Повороты обратно».
6. Групповая дискуссия «Как избежать насилия со стороны незнакомых людей».
7. Упражнение «Набор скорости».
8. Рефлексия.

Занятие 9

Цель. Информирование подростков об ответственности за при­своение чужого имущества.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи». . Информационно-правовая часть «Ответ­ственность за грабежи, разбои и кражи».
3. Упражнение «С оглядкой».
4. Информационно-правовая часть «Ответственность за причинение ущерба путем обмана, злоупотребления доверием и вымогательство».
5. Упражнение «Хлопки по карманам».
6. Групповая дискуссия «Покатался на чужом автомобиле — преступление или нет?»
7. Информационно-правовая часть «Ответственность за неправомерное завладение транспортным средством».
8. Упражнение «Бег в спокойном темпе».
9. Рефлексия.

Занятие 10

Цель. Информирование подростков о процедуре принятия за­конов в РФ; актуализация правовых знаний, полученных на заняти­ях; осознание ответственности участников судебных заседаний в ре­шении судьбы обвиняемых, завершение занятий правового блока.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Сказка за сказкой».
3. Групповая дискуссия «Можно ли жить без ус­тановленных правил?»
4. Упражнение «Тяга к родному дому».
5. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются».
6. Ролевая игра «Суд идет».
7. Рефлексия.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 16

**Примеры упражнений по коррекции подростковой агрессивности**

**Упражнение «Подростки не понимают… Родители не понимают…»**

Ведущий бросает поочерёдно то синий, то красный мячик. Те, кому попадает в руки синий мяч, заканчивают фразу «Подростки не понимают, что родители…». Те, кому попадает красный мяч – «Родители не понимают, что подростки…».

В результате делается вывод, что необходимо искать точки понимания в семье, учиться договариваться.

**Упражнение «Учимся договариваться»**

Подростки проигрывают различные конфликтные ситуации с родителями, стараются найти пути их разрешения. Примерные ситуации:

*«Мама никуда не отпускает меня одну».*

*«Я не могу покупать ту одежду, которую хочу».*

*«Меня заставляют рано ложиться спать».*

*«Не дают слушать громкую музыку».*

**Работа в тетради**

Подростки с помощью ведущего выделяют и записывают в тетради в две колонки способы конструктивного и неконструктивного поведения на агрессию. Особо подчёркивается, что конструктивно реагирует внутренне сильный человек, а неконструктивно- слабый, неуверенный в себе. Запись может быть примерно такой: «*Конструктивное реагирование:*договориться, объяснить человеку, что он поступает неверно, попросить у кого-то помощи.*Неконструктивное реагирование:*отвечать агрессией, кричать, найти «козла отпущения», подавить волю человека»*.*

**Упражнение «Моя реакция на агрессию»**

Ведущий просит ребят вспомнить, как они чаще всего реагируют на агрессию, и нарисовать себя. Ведущий спрашивает, кто нарисовал себя в конструктивной позиции. Поскольку большинство обычно рисует себя в неконструктивной позиции, ведущий интересуется, почему так трудно реагировать на агрессию конструктивно? В результате обсуждения этого вопроса делается вывод, что труднее всего сдерживать себя. Обсуждаются различные способы, помогающие сдержаться, например, считать до десяти или постараться внимательно рассмотреть мелкую деталь на одежде противника.

**Упражнение «Как поступить конструктивно?»**

Ведущий предлагает участникам ситуации, часто встречающиеся в классе , и просит подумать, как в этих ситуациях поступить конструктивно. Ситуации могут быть такими:

*«На перемене Вова обидно обозвал Ваню. И тогда Ваня…»*

*«На уроке Лена постоянно толкала локтем Свету. И тогда Света…»*

*«Петя рассказал Саше свой секрет, но Саша передал его другим ребятам. И тогда Петя…»*

*«На перемене Миша нечаянно задел Дениса. Денис тут же развернулся и стукнул его. И тогда Миша…»*

**Упражнение «Рисуем чувства»**

Участники рисуют чувства, которые человек испытывает в ситуациях, когда удалось договориться, и когда не удалось договориться.

**Упражнение «Вырази свое состояние»**

Участники с помощью мимики, жестов, пантомимики изображают своё актуальное состояние. Остальные участники угадывают это состояние.

**Упражнение «Покажи агрессию»**

Участникам предлагаются карточки, на которых написаны определённые действия или слова, с помощью которых они должны будут выразить агрессию. Например, если на карточке написано «нога» или «рука», значит, надо будет сделать агрессивные движения рукой или ногой; если написано «глаза», значит, надо будет так посмотреть, чтобы было понятно по взгляду, что человек настроен агрессивно; если написано слово «здравствуйте» или «мяу», значит, надо будет произнести это слово агрессивно, и т.п.

**Упражнение «Кто из них агрессивный?»**

Ведущий предлагает учащимся случайную подборку фотографий из журналов и газет и предлагает им по выражению лица догадаться, кто из изображённых на фотографиях людей находится в агрессивном состоянии.

**Упражнение «Агрессивный… продавец»**

Участники по очереди вытягивают карточки с названием той или иной социальной роли и изображают агрессивного человека в той роли, которая им досталась: учитель, продавец, шофёр, мать, отец, брат. Остальные участники должны угадать, в какой роли он выступает. Затем игра повторяется с теми же персонажами, но уже в «добром состоянии».

**Упражнение «Отбросить старое, чтобы измениться»**

Ведущий рассказывает участникам о том, что любое развитие, накопление новых качеств предполагает сначала избавление от каких-либо старых. Предлагает подумать, от каких качеств они хотели бы частично или совсем избавиться. Затем подростки записывают эти качества, рисуют вокруг них большой мешок или чемодан с крепким запором. Можно рядом нарисовать какое-либо животное, которое не даст качествам выбраться наружу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 17**

**Методы саморегуляции**

**Физиологическая саморегуляция**

**Упражнение " Расслабление "**

Требуется уединение, время на выполнение 10 - 15 мин.

1. Проветрите помещение.
2. Сядьте на стул, что бы спина была прямой.
3. Дышите полным дыханием.
4. С каждым выдохом повторяйте про себя: "лицо расслабляется ""
5. Как только вы почувствуете, что данный сегмент расслабляется, переходите к следующему: " шея расслабляется "
6. Постепенно расслабляйте один за другим все мышечные сегменты.

**Упражнение " Внутренний взор "**

1. Сядьте прямо на жестком стуле.
2. Проделайте несколько дыхательных циклов.
3. Сконцентрируйтесь на напряженной группе мышц.
4. Представьте, что вдох вы делаете через напряженные мышцы, вместе с воздухом поступает успокаивающая, расслабляющая энергия.
5. Далее выдыхайте усталость и напряжение.

**Упражнение "Осанка "**

1. Встаньте прямо, руки висят вдоль туловища.

2. Расслабьтесь.

3. Представьте, что к вашему темени прикреплена ниточка, за которую вас тянут вверх.

1. Позвольте голове последовать за направлением силы натяжения. Понемногу вытягивайте шею.
2. Затем начинайте вытягивать позвоночник.
3. Когда почувствуете, что позвоночник выпрямился, встаньте на цыпочки.

**Упражнение " Любимый образ "**

Представьте себе какой-нибудь приятный образ, например пейзаж, картину из счастливого детства, любое приятное воспоминание.

1. Примите расслабляющую позу, дышите правильно.

2. Представьте, что образ находится высоко над головой.

3. Представьте, как он проходит через вашу голову, шею, тело до самых ног, пополняя вас своей энергией.

**Эмоциональная саморегуляция**

**Упражнение " Избавление от негативного образа "**

Если вы оказались жертвой агрессивного поведения, когда источник агрессии известен, проделайте следующее:

1. Расслабьтесь, дышите полным дыханием.

2. Представьте что между вами и агрессором воздвигнута стена.

3. Представьте агрессию в виде мячика, который ударяется в нее.

4. Представьте, как он отскакивает от стены, не изменив вашего психологического состояния. Он возвращается к человеку пославшему его.

**Упражнение " Диалог со стрессом "**

1. Примите удобную позу, наблюдайте за эмоциями, которые возникают в процессе релаксации.

2. Представьте, что негативные эмоции складываются в образ незнакомого человека.

3. Представьте, что вы сидите друг напротив друга.

4. Дайте ему имя: грусть, усталость, печаль и т.д.

5. Спросите его: " Почему в твоей жизни нет ни отдыха, ни радости?

6. Попробуйте переубедить его.

7. Пронаблюдайте, как наиболее веский ваш аргумент уменьшает вашего человека в размерах.

**Интеллектуальная саморегуляция.**

**Упражнение " Внутренняя тишина "**

1. Примите расслабленную позу. Понаблюдайте за потоками мыслей, которые текут в вашем сознании.

2. Обратите внимание, как много хаоса и ненужных мыслей у вас в сознании.

3. Представьте, что эти мысли - громкие слова, мешающие вам сосредоточиться.

1. Мягким усилием воли скажите себе: "Я останавливаю этот поток". Остановите беспокоящие вас мысли. Голова должна быть ясной, свободной от мыслей.
2. Остановив все мысли, слушайте тишину.
3. Представьте себе океан, слушайте его безмолвие, дыхание.
4. Побудьте в этом пространстве тишины.
5. Если возникают, какие либо мысли, мягко убирайте их, возвращайтесь к слушанию тишины.

**Упражнение " Внутреннее убеждение "**

Находясь в состоянии внутренней тишины, повторяйте про себя:

Я полон сил, я здоров, я спокоен.

Усталость проходит, меня наполняет энергия и радость.

Я расслаблен.

Я одобряю себя.

Каждое препятствие - это драгоценный урок.

Я полностью контролирую себя.

Вдумывайтесь в каждое слово, в его значение, пытайтесь проникнуть в его смысл.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 18**

**Памятка для педагогов «Как вести себя с агрессивным ребёнком»**

Для предупреждения агрессивного поведения детей существует широкий спектр возможностей. Специалистами (психологами, педагогами) разработаны специальные рекомендации для взрослых по работе над агрессивным поведением детей. Эти правила позволяют в конфликтной ситуации с детьми и подростками обеспечить её позитивное разрешение конфликта и установить партнёрские отношения.

**Правило 1. Игнорируйте незначительную агрессию**

Когда агрессия детей не опасна и объяснима, взрослому целесообразно реагировать на поведение ребёнка следующим образом:

      просто "не замечайте" реакцию ребёнка (подростка);

      выражайте понимание чувств ребенка: "Я понимаю, что тебе обидно";

      переключайте внимание ребёнка на что-то, например, предложите выполнить какое-либо задание (поиграть);

      позитивно обозначьте его поведение: "Ты злишься потому, что устал".

КОММЕНТАРИИ. Поскольку установлено, что агрессия накапливается у всех людей, то взрослый, видя и понимая ситуацию, может просто внимательно выслушать ребёнка (подростка) и постараться переключить его на что-то другое. Внимание взрослого - необходимость для ребёнка и подростка. Часто именно недостаток такого внимания и ведёт к агрессивному поведению. Помните, что игнорирование агрессии - мощный способ изменения нежелательного поведения.

**Правило 2. Акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности ребёнка**

В момент агрессии опишите поведение ребёнка при помощи следующих словесных вариантов:

      "Ты ведёшь себя агрессивно" (констатация факта);

      "Ты злишься?" (констатирующий вопрос);

      "Ты хочешь меня обидеть?", "Ты демонстрируешь мне силу?" (раскрытие мотивов агрессора);

      "Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я напрягаюсь, когда кто-то громко кричит" (раскрытие собственных чувств по отношению к нежелательному поведению);

      "Ты нарушаешь правила поведения" (апелляция к правилам).

КОММЕНТАРИИ. Проговаривая одно из высказываний, взрослому нужно проявлять спокойствие, доброжелательность и твёрдость. Акцент делайте только на поступке, чтобы ребёнок (подросток) не услышал в тоне голоса, что вы против него. Ни в коем случае не вспоминайте аналогичное поведение в прошлом. После того как ребёнок успокоится, нужно обсудить с ним его поведение подробно и объяснить, почему его поступок неприемлем. Делайте акцент на том, что агрессия больше вредит ему самому, чем окружающим. Подумайте вместе (без свидетелей) какое поведение в данном случае было бы более приемлемо.

**Правило 3. Контролируйте собственные негативные эмоции**

Демонстрируя свою агрессию, ребёнок проявляет негативные эмоции: раздражение, гнев, возмущение, страх, беспомощность. При общении с агрессивно настроенным ребёнком аналогичные эмоции могут возникнуть и у взрослого. Но взрослый, должен уметь сдерживаться. Контролируйте себя, демонстрируя положительный пример в обращении со встречной агрессией, и сохраняйте партнёрские отношения, необходимые для дальнейшего сотрудничества.

Старайтесь:

       не повышать голос, не кричать, не устрашать;

      не демонстрировать свою власть: "Будет так, как я скажу";

      не принимать агрессивные позы и жесты (сжатые челюсти, пальцы в кулаки);

      не смеяться над ребёнком, не передразнивать его;

      не оценивать личность ребёнка или его друзей;

      не использовать физическую силу, не угрожать;

      не читать нотации, проповеди;

      не оправдываться, не пытаться защищать себя или подкупать ребёнка.

КОММЕНТАРИИ. Зачастую агрессивное поведение детей связано с желанием вызвать гнев взрослого, тем самым показав его слабость. Если взрослые попадаются на эту "удочку" - они теряют свой авторитет в глазах детей и возможность устанавливать партнёрские отношения. Взрослый должен проявить усилия, чтобы снизить напряжение и агрессию.

**Правило 4. Сохраняйте положительную репутацию ребёнка**

Ребёнку, как и некоторым взрослым, очень трудно признать свою неправоту. Публичное обсуждение может его больно ранить и, как правило, приведёт только к усилению агрессивного поведения в дальнейшем.

Чтобы сохранить ребёнку положительную репутацию, используйте следующие варианты поведения с ним:

      "Ты, возможно, неважно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть" (публично минимизируйте вину ребёнка);

      позвольте выполнить ваше требование частично, по-своему;

      предложите ребёнку договор с взаимными уступками.

КОММЕНТАРИИ. Настаивая на полном подчинении, можно спровоцировать новый взрыв агрессии. Если позволить подчиниться "по-своему", инцидент будет исчерпан скорее.

**Правило 5. Демонстрируйте неагрессивное поведение**

В результате конфликта обе стороны теряют контроль. Вы должны помнить, что чем меньше возраст ребёнка, тем более доброжелательным должно быть ваше поведение в ответ на агрессию. Поведение взрослого должно быть противоположно плохому поведению ребёнка (подростка).

Воспользуйтесь следующими приёмами:

      выдерживайте паузу (выслушивайте молча);

      тайм-аут (предоставьте ребёнку возможность успокоиться в одиночестве);

      внушайте спокойствие жестами, мимикой;

      шутите ("Ты сейчас выглядишь круче Шварценегера")

КОММЕНТАРИИ. Дети довольно быстро перенимают неагрессивную модель поведения. Но главное условие - искренность взрослого и соответствие тона его голоса, жестов, мимики, пантомимики высказанной им мысли.

Итак, на начальной стадии агрессивного поведения  лучше всего использовать следующие методы борьбы с агрессией:

      игнорирование;

      переключение внимания;

      "изящный уход".

Изящный уход - это дипломатический манёвр, позволяющий всем участникам спокойно выйти из конфликтной ситуации. Любая оригинальная или нестандартная реакция взрослого на агрессивное поведение ребёнка помогает уладить проблемную ситуацию лучше, чем угрозы и физические меры.

Переключить внимание ребёнка можно на игру. Игра - самый лучший способ весёлого и занимательного времяпрепровождения, а также это лучший способ снять эмоциональное напряжение, тревоги, страх. На смену агрессии в игре приходит уверенность в себе, развивается позитивная самооценка, укрепляется эмоциональная сфера ребёнка.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 19**

**Комплекс упражнений для преодоления негативных эмоциональных состояний**

**Упражнение «Автопортрет»**

А) Нарисовать свой портрет и описать его с положительной стороны.

Б). Еще раз описать портрет, но от лица другого человека (лучше, от лица обидчика). Например, «На этом портрете нарисован человек, который…)

**Упражнение «Мои эмоции»**

Предложить ребенку изобразить негативные эмоции, которые он часто испытывает. К примеру, страх, стыд, неуверенность, обиду, агрессию, гнев, зависть и т.д.

**Упражнение «Свет мой зеркальце…»**

Работать с зеркалом: «Свет мой, зеркальце, скажи–Я ль на свете всех…». Глядя в зеркало, учиться хвалить себя.

**Упражнение «Сердце»**

Нарисовать сердце, которое болит. На больном сердце нужно сделать рисунки, показывающие от чего болит сердце.

**Упражнение «Дневник»**

Учить записывать свои эмоциональные переживания и события, связанные с ними. Пусть ребенок иногда их перечитывает. Это поможет ему спустя некоторое время убедиться в том, что не все так плохо, а некоторые записанные переживания ему самому покажутся смешными.

**Упражнение «Фильм о моей жизни»**

Предложить написать сценарий фильма о своей жизни. Причем, ребенок изображается главным героем фильма. В фильме должны быть кульминация, завязка, развязка (развязка должна быть со счастливым концом)

**Упражнение «Письмо»**

Предложить написать письмо своему сверстнику или взрослому, с которым у ребенка не складываются отношения или которого он боится. В этом письме он может высказать все свои отрицательные эмоции и чувства, связанные с этими людьми или сложившейся ситуацией. В конце можно предложить письмо порвать или сжечь.