



ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 26.11.2020 № 1069
г. Курган

О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Курганской области от 7 декабря 2017 года № 1582 «Об утверждении состава и порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 года № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Департамента образования и науки Курганской области от 7 декабря 2017 года № 1582 «Об утверждении состава и порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области» следующие изменения:

приложение 2 к приказу Департамента образования и науки Курганской области от 7 декабря 2017 года № 1582 «Об утверждении состава и порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области» изложить в редакции согласно приложению 1 к настоящему приказу;

приложения 1-8 к Порядку работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области изложить в редакции согласно приложению 2 к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника управления общего и профессионального образования Департамента образования и науки Курганской области.

Временно исполняющий обязанности
директора Департамента образования и
Курганской области науки

А.Б. Кочеров

Приложение 1 к приказу
Департамента образования и науки
Курганской области
от 26 ноября 2020 года № 1069
«О внесении изменений в приказ
Департамента образования и науки
Курганской области от 7 декабря 2017 года
№ 1582 «Об утверждении состава и
порядка работы Центральной
психолого-медико-педагогической комиссии
Курганской области»

«Приложение 2 к приказу Департамента
образования и науки Курганской области
от 7 декабря 2017 года № 1582
«Об утверждении состава и порядка работы
Центральной психолого-медико-
педагогической комиссии Курганской
области»

Медицинский состав

Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области,
согласованный с Департаментом здравоохранения Курганской области

1. Василюк Н.А. (ГБУ «Курганская областная детская клиническая больница имени Красного Креста») врач - педиатр (по согласованию).
2. Семенова Л.Л. (ГБУ «Курганская областная детская клиническая больница имени Красного Креста») врач - офтальмолог (по согласованию).
3. Трофимов А.О. (ГБУ «Курганская областная детская клиническая больница имени Красного Креста») врач - невролог (по согласованию).
4. Корчагина А.С. (ГБУ «Курганская областная детская клиническая больница имени Красного Креста») врач - оториноларинголог (по согласованию).
5. Нифтулаев Э.Г. (ГБУ «Курганская областная детская клиническая больница имени Красного Креста») врач - травматолог ортопед (по согласованию).
6. Мелентьева Е.Ю., Ермилова Н.Н., Рева Н.И. (ГКУ «Курганская областная психоневрологическая больница») врачи - психиатры (по согласованию).
7. Уцорова Р.М., Пархоменко А.Д., (ГКУ «Шадринский областной психоневрологический диспансер») врачи - психиатры (по согласованию).
9. Ганиева З.Ф. (ГБУ «Макушинская центральная районная больница») врач - психиатр (по согласованию).
10. Полунина М.А. (ГБУ «Шумихинская центральная районная больница») врач - психиатр (по согласованию).
11. Миронова В.С. (ГБУ «Юргамышская центральная районная больница») врач - психиатр (по согласованию).
12. Дмитришина Е.М. (ГБУ «Шатровская центральная районная больница») врач - психиатр (по согласованию).
13. Шукин А.В., Лешуков В.А. (ГБУ «Куртамышская центральная районная больница») врачи - психиатры (по согласованию).
14. Шарипов В.Г. (ГБУ «Катайская центральная районная больница») врач - психиатр (по согласованию).
15. Алтенгоф Г.В. (ГБУ «Звериноголовская центральная районная больница») врач - психиатр (по согласованию).

16. Одинцова Ю.А. (ГБУ «Мишкинская центральная районная больница») врач - психиатр (по согласованию).

17. Файзуллина В.Р. (ГБУ «Сафакулевская центральная районная больница») врач - психиатр (по согласованию).

18. Гуторова М.Д. (ГБУ «Петуховская центральная районная больница») врач - психиатр (по согласованию).

19. Пименов С.Ю. (ГБУ «Частоозерская центральная районная больница») врач - психиатр (по согласованию).

20. Двинянина Ю.Н. (ГБУ «Кетовская центральная районная больница») врач - психиатр (по согласованию).

Приложение 2 к приказу
Департамента образования и науки
Курганской области
от 26 ноября 2020 года № 1069
«О внесении изменений в приказ
Департамента образования и науки
Курганской области от 7 декабря 2017 года
№ 1582 «Об утверждении состава и
порядка работы Центральной
психолого-медико-педагогической комиссии
Курганской области»

«Приложение № 1 к Порядку работы
Центральной психолого-медико-
педагогической комиссии Курганской области

Заведующему
Центральной психолого-медико-педагогической
комиссии Курганской области

Ф.И.О. заведующего

от _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

_____ документ, удостоверяющий личность

_____ выдан

регистрация по адресу: _____

тел.: _____

e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое
обследование ребенка _____
Ф.И.О. ребенка полностью, дата рождения

_____ регистрация по месту жительства (фактического проживания) ребенка

при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр помощи детям», Центре медицинской и социальной реабилитации или у независимых экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен с тем, что при предварительном обследовании и в работе психолого-медико-педагогической комиссии применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Прошу предоставить мне копию заключения психолого-медико-педагогического обследования и особых мнений специалистов (при их наличии).

« _____ » _____ 20 ____ г.

дата оформления заявления

подпись законного представителя ребенка с расшифровкой

Заведующему
Центральной психолого-медико-
педагогической комиссии Курганской области

Ф.И.О. заведующего

от _____
Ф.И.О. лица старше 18 лет, не имеющего общего
образования

_____ документ, удостоверяющий личность

_____ выдан
регистрация по адресу: _____

_____ тел.: _____
e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое
обследование меня _____
Ф.И.О. лица старше 18 лет, не имеющего общего образования

_____ регистрация по месту жительства (фактического проживания) лица старше 18 лет, не имеющего
общего образования

при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр помощи детям», Центре медицинской и социальной реабилитации или у независимых экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен с тем, что при предварительном обследовании и в работе психолого-медико-педагогической комиссии применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Прошу предоставить мне копию заключения психолого-медико-педагогического обследования и особых мнений специалистов (при их наличии).

« _____ » _____ 20__ г.
дата оформления заявления

_____ /
подпись

_____ /
расшифровка

Приложение № 2 к Порядку работы
Центральной психолого-медико-
педагогической комиссии Курганской области

Заведующему
Центральной психолого-медико-педагогической
комиссии Курганской области

Ф.И.О. заведующего

*Наименование муниципального органа управления
образованием (образовательной организации)*

Ф.И.О. руководителя

**Заявка на проведение комплексного психолого-медико-педагогического
обследования специалистами Центральной психолого-медико-
педагогической комиссии (далее – ЦПМПК)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка, дата рождения	Адрес проживания	Образовательная организация	Класс	По какой программе обучается	Первичный, повторный (если повторный: № первого заключения ЦПМПК)	Причина обращения на ЦПМПК	Наличие заявления законного представителя на проведение обследования	Наличие согласий законного представителя на обработку персональных данных

Заведующему
Центральной психолого-медико-
педагогической комиссии Курганской области

Ф.И.О. заведующего

*Наименование стационарной организации
социального обслуживания*

Ф.И.О. руководителя

**Заявка на проведение комплексного обследования
специалистами ЦПМПК лица старше 18 лет, не имеющего общего
образования**

№ п/п	Ф.И.О. инвалида, дата рождения	Организация стационарного обслуживания	Указать имеющийся образовательный уровень	Серия, номер свидетельства об инвалидности	Указать ограничение психофизического развития в форме медицинского диагноза	Наличие личного заявления, заявления законного представителя на проведение обследования
1	2	3	4	5	6	7

**ПРОТОКОЛ СПЕЦИАЛИСТА
НА ЛИЦО СТАРШЕ 18 ЛЕТ, НЕ ИМЕЮЩЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Используемые методики _____

Результаты обследования _____

Вывод _____

_____ /
должность специалиста

Подпись

Ф.И.О.

**Представление на ребенка раннего возраста
по результатам обследования учителя-дефектолога**

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения (возраст) _____ Дата обследования _____

Вступление в контакт: предложенная игрушка привлекает внимание, вызывает интерес / не привлекает внимания / стремится к другим субъективно привлекательным объектам / не хочет взаимодействовать / аффективно возбужден / безучастен.

Сформированность социальных навыков: поставить знак в скобках «+» выполняет; «-» не выполняет; «±» - выполняет после побуждения, уговоров: приветствие (), прощание (), моет руки (), пьёт из чашки самостоятельно (), ест ложкой густую () и жидкую () пищу, снимает некоторые предметы одежды (), сидит на горшке (), просится на горшок ();

подчинение требованиям: *самостоятельно/по побуждению/отказывается / не понимает.*

«Найди игрушку» (выбор из игрушек 2-3 по просьбе: мячик, собачка, мишка..): *Выполняет / выполняет с помощью и подсказкой / недоступно.*

Пространственные представления. Ориентировка в схеме тела:

На себе: глаза () нос () рот () ушки () ручки () ножки () животик ();

На игрушке: глаза () нос () рот () ушки () ручки () ножки () животик ().

Речь понимаемая (показ предметов): *справляется / с затруднениями / не справляется.*

Речь активная: *самостоятельные слова/слова-подражания/вокализации/отсутствует.*

Общая моторика: ходьба: *самостоятельно/с помощью/не ходит;*

Перешагивание через препятствие: *переменным уверенным/приставным/не может;*

Спуск и подъем по лестнице: *самостоятельно/с поддержкой/не выполняет;*

Бросание и ловля мяча: *выполняет полностью/частично/недоступно.*

Вывод: При выполнении заданий *наблюдается полный / неполный объем движений;*

темпа выполнения движений: *нормальный / ускоренный / замедленный.*

Мелкая моторика: «Собрать фишки в коробочку»: опускает фишку в коробочку: *легко / с затруднениями / не может / может по показу / только «рука в руке» / не справляется / не принимает задание.*

«Пирамидка» (из 3-5 колец): *ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размера колечек, определена ведущая рука, имеется четкая согласованность действий обеих рук, заинтересован в конечном результате*

/выполняет без учета размера / не принимает задание;

«Построй башню из кубиков»: выполняет задание *самостоятельно/по подражанию действиям взрослого/только совместно/действует неадекватно, не принимает задание.*

Вывод: мелкая моторика: *соответствует возрастной норме / не соответствует.*

Дефектологическое заключение: имеющиеся ЗУН (обученность) соответствуют норме, незначительно отстают, отстают значительно от возрастной нормы в физическом (), интеллектуальном(), речевом развитии(), (на эпикризные сроки).

Обучаемость (достаточная, недостаточная, низкая)_____.

Рекомендуется:_____.

Учитель-дефектолог ПМПК _____ (ФИО)

Представление по результатам логопедического обследования детей от 1 года до 3 лет

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения (возраст) _____ Дата обследования _____

1. Обследование строения и двигательной функции артикуляционного аппарата:
губы: норма, толстые, рубцы, неполное смыкание, расщелина, малоподвижные;
зубы: б/о, комплектация: полная/отсутствуют _____, редкие, стоят вне челюстной дуги, заходят друг на друга, повернуты вокруг своей оси;
прикус: норма, прогения, прогнатия, открытый: прямой, боковой;
язык: норма, массивный, маленький, испещренный, девиация кончика вправо/влево;
подъязычная связка: норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная;
твердое небо: норма, высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель;
мягкое небо: норма, укороченное, расщелина;
саливация: наличие/отсутствие; объем движений: полный/не полный;
способность к удержанию и переключаемость артикуляционных поз: сформирована/не сформирована

2. Особенности коммуникативного поведения:
свободно вступает /не вступает - в коммуникацию с близкими/ малознакомыми/не знакомыми собеседниками;

3. Понимание речи: понимание речи на бытовом уровне/ понимает простую инструкцию/понимает двухступенчатую инструкцию/инструкцию не понимает/на обращенную речь не реагирует

4. Активная речь: гуление (3 мес.) _____, лепет (6 мес.) _____,
звукоподражание (9 мес.) _____, отдельные слова (12 мес.) _____,
простые слова (1г. 3мес.) _____, слова сложной структуры _____,
фраза простая (1г. 3 мес.) _____, фраза распространенная (2 г.) _____,
наличие штампов/эхолалий _____

Словарный запас до 10 слов (1 год 3 мес), 10-20 слов (1 год 6 мес), 30-50 слов (2 года), 50-60 слов (2 года 6 мес), 200 слов (3 года).

Словарь: соответствует возрастной норме, отстаёт незначительно от возрастной нормы, значительно отстает от возрастной нормы

5. Особенности звукопроизношения:

отсутствие _____; замены _____; искажения _____.

1-2 года: Гласные: А, О, Э

Согласные: П, Б, М

2-3 года: Гласные: И, Ы, У

Согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, К, Й

4-5 лет: Свистящие: С, З, Ц

Шипящие: Ш, Ж, Щ, Ч

6. Состояние невербальных средств общения:

Использование невербальных средств: использует/заменяет речь/не использует.

7. Просодический компонент:

Громкость голоса: нормальный / тихий / чрезмерно громкий;

Тембр голоса: не нарушен / назализация голоса / фонастения;

Темп речи: нормальный / тахилалия / брадилалия;

Ритм речи: нормальный / ускоренный темп речи / речь растянутая, скандированная.

8. Состояние общей и мелкой моторики: соответствует возрасту / незначительно отстает/значительно отстает _____.

Логопедическое заключение: Речевое развитие соответствует возрастной норме, задержка речевого развития, отставание на _____ эпикризных сроков

Учитель-логопед ПМПК _____ / _____
(ФИО)

Представление на ребенка раннего возраста (1-3) по результатам обследования педагогом-психологом

ФИО _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями зрения / слуха / НОДА / ГМНР / расторможенный-гиперактивный / негативистичный / аутичный

Социально-эмоциональное развитие

Контакт: продуктивный / малопродуктивный / не продуктивный _____.

Устойчивость контакта: контакт полноценный на протяжении всего обследования / контакт нестойкий, приходится прилагать усилия для привлечения ребенка к заданиям / контакт только через сопровождающего ребенка взрослого / контакту практически недоступен.

Взаимодействие со взрослым: достаточно инициативен и чувствителен к обращениям / требует настойчивых просьб, уговоров / игнорирует просьбы взрослого, настаивает на своем / пассивно подчиняется / взаимодействие практически отсутствует.

Средства взаимодействия: речевые / жестово-мимические / только предметные действия.

Эмоциональное развитие:

Интерес к игрушкам, заданиям: выражен / не выражен / не проявляется.

Аффективный компонент продуктивности: адекватный / очень сердится при затруднениях / не выражен / не проявляется.

Эмоциональное состояние в процессе исследования: спокоен, активен / проявления страха, эмоциональной напряженности / аффективно возбужден / безучастен.

Вывод: соответствует возрастной норме / приближено к возрастной норме / дисгармонично (ребенок капризничает, гиперподвижен, аффективен или очень

напряжен, напуган) /очевидно отстает от возрастной нормы (взаимодействие заключается только в единичных предметных действиях, требования понимает недостаточно) / искажено (рассматривает взрослого как инструмент или неодушевленный объект) / грубо отстает.

Познавательное, речевое развитие и психомоторика:

Моторное развитие (общее): по возрасту / отстает / грубо отстает;

Мелкая моторика: по возрасту / отстает / грубо отстает;

Речевое развитие: по возрасту / отстает / грубо отстает.

Перцептивная деятельность:

Действие идентификации (такой же): сформировано / частично сформировано / недоступно _____.

Соотнесение по величине доступно/ после показа/ недоступно/ не предъявлялось.

Перцептивная классификация: доступна/ после показа / недоступна / не предъявлялась.

Перцептивное моделирующее действие (конструирование): доступно / после показа / недоступно / не предъявлялось.

Наглядно-действенное мышление: по возрасту или близко к нему / отстает / грубо отстает / не сформировано.

Предметная деятельность

Подражание: доступно / затруднено / в некоторых, наиболее простых заданиях / недоступно.

Орудийные предметные действия: доступны / с помощью / недоступны.

Соотносящие предметные действия: доступны / с помощью / недоступны.

Самостоятельная деятельность по заданию: доступна / в некоторых заданиях / недоступна.

Игровая деятельность

Игровые действия (процессуальные): доступны / после показа / недоступны.

Игровое замещение доступно / после показа / недоступно.

Изобразительная деятельность (из наблюдений за работой учителя-дефектолога или анализа продуктов деятельности): целостное изображение / прямые, пересекающиеся, замкнутые линии / каракули / не сформирована.

Обучаемость при выполнении заданий: достаточная / неравномерная в разных заданиях / недостаточная / грубо нарушена.

Вывод: соответствует возрастной норме / приближено к возрастной норме / очевидно отстает от возрастной нормы / грубо отстает.

Психологическое заключение (выбирается нужное): уровень психического развития приближен к возрастной норме / уровень психического развития неравномерно отстает от возрастной нормы / уровень психического развития отстает от возрастной нормы / уровень психического развития существенно отстает от возрастной нормы / уровень психического развития грубо отстает от возрастной нормы.

Предположительный характер нарушения _____

Прогноз потребности в обучении по АООП: не нуждается / необходимо динамическое наблюдение / нуждается в создании специальных условий.

Рекомендации:

Педагог психолог ЦПМПК: _____ / _____

**Представление на ребенка 3-5 лет
по результатам обследования учителя-дефектолога**

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения (возраст) _____ Дата обследования _____
Оценка общей осведомленности: *поставить знак в скобках «+» знает; «-» не знает, не называет; «±» называет после оказания помощи/побуждения/уговоров:*
Имя (), Фамилия (), Пол (), Адрес («Где живешь?» название города/поселка/улицы) (), членов своей семьи: мама (), папа (), бабушка() _____
Пространственное восприятие:
Показывает / показывает и называет / не показывает части тела и лица / на себе (), на кукле (), на картинке (), иное _____
«Где игрушка?» («положи на коробку», «положи под коробку», «положи рядом с коробкой»): ребенок задание понимает и выполняет / понимает частично / согласен выполнять вместе со взрослым / не понимает / отказ от деятельности.
Ориентировка по времени:
Возраст: *знает и обозначает словом / на пальцах / не знает / не понимает вопрос;*
Через временной промежуток: *отвечает / ошибается / не понимает вопрос;*
Времена года: *знает и называет, рассказывает обо всех временах года / только зима-лето, путает весна-осень / показывает после обучения / недоступно;*
Время суток: *знает и называет / показывает после обучения / недоступно.*
Сенсорное развитие:
Цвет (*основные+оттенки*): *называет; (все-некоторые)/ выделяет по слову / соотносит / не различает;*
Форма: *называет / может воссоздать (все -некоторые) / путает / не различает;*
Величина (*больше, меньше, одинаковые*): *может ранжировать, выделяет одинаковые / в зрительном соотношении иногда затрудняется/ различает контрастные величины / недоступно.*
Вывод: *соответствует возрасту / не соответствует возрасту (частично-грубо).*
Начальные математические представления:
сформированы (решает задачу, выполняет задания) / частично сформированы (владеет пересчетом и сравнением количеств) / не сформированы (не владеет пересчетом, счет механич.).
Сформированность обобщающих понятий, причинно-следственных связей:
Сформированы: по возрасту / не соответствуют возрасту / частично / недоступны.
Игрушки(), мебель(), овощи(), фрукты(), транспорт(), животные дикие(), домашние(), детеныши(), кто где живет () _____
Составление рассказа по картине (), по серии сюжетной картинок (), понимание скрытого смысла () _____
Развитие общей и мелкой моторики: *сформировано по возрасту/ незначительные отставания / движения хаотичные, беспорядочные / моторно неловок / значительные отставания от нормы.*
Потребность в помощи: *незначительная / эпизодическая / постоянная.*
Эффективность помощи: *высокая / неравномерная / недостаточная.*
Дефектологическое заключение: *имеющиеся ЗУН (обученность) соответствуют норме, незначительно отстают, отстают значительно в физическом /интеллектуальном / речевом развитии, искажены, выражено отстают.*
Обучаемость (*достаточная, недостаточная, низкая*) _____
Рекомендуется: _____

Учитель-дефектолог ПМПК _____ (ФИО)

**Представление на ребенка 5-7 лет
по результатам обследования учителя-дефектолога**

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения (возраст) _____ Дата обследования _____
Трудности в развитии: ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / речи / ТМНР / расторможенный-гиперактивный / аутичный / _____.
Осведомленность: *достаточна / недостаточна / низкая / не определяется.*
Мотивация деятельности: *мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.*
Целенаправленность деятельности: *целенаправленная, стремится решить предъявленную учебно-познавательную задачу / принимается за решение, но ищет способы получить помощь / совершает преимущественно нецеленаправленные действия, иногда только внешне сходные с требуемыми, дает случайные ответы / отказ от деятельности.*
Пространственные представления:
Ориентировка в схеме тела: *сформирована / частично сформирована / не сформирована;*
Ориентировка от себя: *сформирована / частично сформирована / не сформирована;*
Ориентировка на листе: *сформирована / частично сформирована / не сформирована.*
Временные представления:
Возраст: *знает и обозначает словом / на пальцах / не знает / не понимает вопрос;*
Через временной промежуток: *отвечает / ошибается / не понимает вопрос;*
Времена года: *знает и называет / затрудняется / не знает / не понимает вопрос;*
Время суток: *знает и называет / затрудняется / не знает / не понимает вопрос;*
Вчера, сегодня, завтра: *отвечает / ошибается / не понимает вопрос.*
Начальные математические представления:
Сформированы (решает задачу, выполняет задания) / частично сформированы (владеет пересчетом и сравнением количеств) / не сформированы (не владеет пересчетом, счет механический).
Сенсорное развитие:
Цвет (основные+оттенки): *называет (все-некоторые)/выделяет по слову/соотносит/не различает;*
Форма: *называет, может воссоздать (все-некоторые) / путает / не различает;*
Величина (больше, меньше, одинаковые): *может ранжировать, выделяет одинаковые / в зрительном соотношении иногда затрудняется / различает контрастные величины.*
Вывод: *соответствует возрасту / не соответствует возрасту (частично / грубо).*
Зрительно-моторная координация: *достаточная / недостаточная / грубо нарушена.*
Понимание словесных текстов: *доступно / с помощью / недоступно.*
Установление причинно-следственных связей: *доступно / с помощью / недоступно.*
Речевое развитие: *по возрасту / отстает / грубо отстает;*
Потребность в помощи: *незначительная / эпизодическая / постоянная;*
Эффективность помощи: *высокая / неравномерная / недостаточная.*
Дефектологическое заключение: *имеющиеся ЗУН (обученность) соответствуют норме, незначительно отстают, искажены, значительно отстают в физическом/ речевом / интеллектуальном развитии, выражено отстают от нормы.*
Обучаемость (достаточная, недостаточная, низкая) _____.

Учитель-дефектолог ПМПК _____ (ФИО)

**Представление по результатам
логопедического обследования детей дошкольного возраста**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения (возраст) _____ Дата обследования _____

1. Обследование строения и двигательной функции артикуляционного аппарата: губы: норма/ толстые/ рубцы/ расщелина; зубы: б/о, комплектация: полная/ редкие/ стоят вне челюстной дуги/ заходят друг на друга; прикус: норма/ прогения/ прогнатия/ открытый/ прямой/ боковой; язык: норма/ массивный/ маленький/ испещренный/ девиация кончика вправо/ влево; подъязычная связка: норма/ массивная/ укороченная/ сращенная/ оперированная; твердое небо: норма/ расщелина/ субмукозная щель; мягкое небо: норма/ укороченное/ расщелина. саливация: наличие/ отсутствие;

Удержание и переключаемость артикуляционных поз, объем движений: движения артикуляторных органов воспроизводит/ не воспроизводит. Объем движений полный/ неполный. Темп выполнения движений ускоренный/ нормальный/ замедленный. Способность к нахождению и удержанию позы сформирована/ не сформирована.

2. Особенности коммуникативного поведения:

свободно вступает /не вступает в коммуникацию с близкими/ малознакомыми/не знакомыми собеседниками.

3. Понимание речи: понимание речи на бытовом уровне/ понимает простую инструкцию/ понимает двухступенчатую инструкцию/ понимает сложноподчиненные предложения/ понимает значение предлогов вне привычной ситуации/ неправильно использует предлоги/ инструкцию не понимает/ на обращенную речь не реагирует.

4. Используемые средства общения:

4.1. Фонетико-фонематический компонент речи:

Звукопроизношение: норма/ искажение/ замена/ отсутствие: ротацизм, ламбдацизм, сигматизм свистящих, сигматизм шипящих, йотацизм, гаммацизм, каппацизм, хитизм _____

Фонематические процессы: норма/ нарушение дифференциации на слух акустически близких групп звуков/ нарушение дифференциации дефектно произносимых звуков/ путает оппозиционные звуки _____ (указать –каких).

Фонематический анализ и синтез: выделяет/ не выделяет звук на фоне слова; определяет/не определяет количество звуков в слове; определяет/ не определяет последовательность звуков в слове.

4.2. Слоговая структура слова: нарушена (пропуски, вставки, перестановки) на уровне 2-х, 3-х, 4-х сложных слов/ не нарушена _____

4.3. Лексико-грамматический компонент речи:

Особенности сформированности лексики: соответствие/ несоответствие пассивного/ активного словаря возрастной норме/ понимает слова только с опорой на ситуацию/ понимание обозначений обиходных предметов и действий; пассивный словарь шире активного/ словарь резко ограничен/ недостаточное усвоение обобщающих понятий, синонимов, антонимов.

Навыки словоизменения: дифференцирует/ не дифференцирует предложно-падежные конструкции; допускает/не допускает ошибки согласования в роде, числе, падеже.

Навыки словообразования: дифференцирует/ не дифференцирует значения слов, выраженные суффиксами и приставками/не сформированы/ усвоены только продуктивные словообразовательные модели/наличие нетипичных ошибок.

4.4. Особенности связной речи:

Владение фразой: владеет простой фразой/владеет сложной фразой; наличие аграмматизмов/ отдельные трудности при построении сложных предложений/ трудности понимания и употребления логико-грамматических конструкций/ присутствуют эхолалии/ штампы.

Диалогическая речь: владеет/ частично владеет/ не владеет диалогической речью.

Монологическая речь: сформирована/ не сформирована.

4.5. Состояние невербальных средств общения:

Использование невербальных средств: использует/ заменяет речь/ не использует.

4.6. Просодический компонент:

Громкость голоса: нормальный/ тихий/ чрезмерно громкий;

Тембр голоса: не нарушен/ назализация голоса/ фонастения;

Темп речи: нормальный/ тахилалия/ брадилалия;

Ритм речи: нормальный / ускоренный темп речи / речь растянутая, скандированная.

5. Обследование заикания: тип запинок клонические/ тонические/ клоно-тонические/ тоно-клонические, степень выраженности легкая/средняя/тяжелая _____.

6. Развитие графомоторных навыков: сформированы/ на этапе формирования/ не сформированы.

Логопедическое заключение: _____.

Учитель-логопед ПМПК _____ / _____
(ФИО)

Представление на ребенка дошкольного возраста по результатам обследования педагогом-психологом

ФИО _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / ТМНР / расторможенный-гиперактивный / аутичный / _____.

Социально-эмоциональное развитие:

Качество контакта: контакт крайне неполноценный / вступает формально, по необходимости / вступает с осторожностью, постепенно /легко _____.

Особенности контакта: определяются сенсорными нарушениями / трудности визуального контакта (избегание взгляда взрослого) / жестово-мимический, смотрит на реакцию взрослого / вербальный (мало пользуется речью при ее наличии, затрудненный из-за речевых недостатков, избыточно говорлив) / без особенностей. Продуктивность и стойкость контакта: не понимает (плохо) взрослого / игнорирует требования, больше ориентирован на собственную программу деятельности / действует в плане заданного; стойкость: кратковременный /неустойчивый / стабильный.

Интерес к обследованию: не проявляется / ситуативный, к яркому стимульному материалу / поверхностный, неустойчивый / заинтересован в результате, стойкий.

Отношение к выполнению задания: не принимает задания /равнодушное / неравноценное для разных заданий / адекватное.

Поведение в ходе обследования: полевое / расторможен / стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность / напряжен, скован /адекватное _____.

Эмоциональные реакции: не проявляет из-за невключенности в ситуацию /тревожен, напряжен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен /

демонстративен / застенчив / лабилен/не проявляет во внешнем плане / адекватные _____.

Коммуникативная функция речи: грубо недостаточна / в целом достаточна.

Мотивация достижения успеха: не определяется / выражена неотчетливо / отчетливо.

Общая характеристика социально-эмоционального развития: выраженное недоразвитие / недоразвитие / отставание / приближено к норме / нормативное.

Познавательное развитие и характеристика познавательной деятельности

Дефицит зрительного / слухового / пространственного восприятия / двигательной активности.

Успешность выполнения заданий, (валидных для возраста): не справляется даже на минимальном уровне/ при значительной помощи / выборочно / в целом справляется.

Понимание инструкций и цели задания: не понимает / плохо понимает, требуется невербальный показ/ упрощения формулировки / понимает неточно / понимает все и правильно.

Удержание инструкции до конца задания (осознанность и регуляция): выполняет задание нецеленаправленно, теряет инструкцию / по мере нарастания истощения и пресыщения деятельностью / в наиболее сложных заданиях, / удерживает инструкцию и начатый способ деятельности до конца задания

Ориентировка в задании: отсутствует (выполняет, не дослушав / бездействует) неполноценная (ошибается, требует вмешательства взрослого), достаточно полноценная.

Патологические характеристики внимания: невозможность произвольного сосредоточения / трудности концентрации / истощаемость / трудности переключения трудности распределения, *недостатки произвольного запоминания*/ не обнаруживаются.

Недостатки произвольного запоминания: малый объем / инактивность /повышенная тормозимость следов памяти / недоступность (недостаточная доступность) приемов опосредованного запоминания/ неконтролируемые привнесения / трудности оперирования запоминаемым материалом в уме / неравномерность эффективности запоминания.

Возможность решать мыслительные задачи в действенном плане: отсутствует / с помощью / имеется.

Возможность устанавливать связи и отношения на наглядно представленном материале: отсутствует / грубо неполноценна / существенно ухудшена / недостаточна / не предполагается по возрасту / в целом достаточна.

Способность к опосредствованию познавательных процессов и деятельности: отсутствует / предметное / образное / словесное.

Познавательная активность: отсутствует / грубо неполноценна: не пытается искать решение, ждет помощи / недостаточна (хаотичная, стереотипная) / целенаправленные пробы.

Познавательные функции речи (обобщающая, вербальное умозаключение, формулировка способа действий, объяснение решения): не проявлялись / отдельные попытки / сформированы по возрасту _____

Характеристики динамического компонента мышления: непродуктивное / с признаками инертности / недостаточно продуктивное /повышенно лабильное /без патологических особенностей, *темп*: крайне замедленный / замедленный / неравномерный, зависящий от сложности задания / снижающийся при утомлении / ускоренный темп при низкой продуктивности/без особенностей _____.

Обучаемость: характер помощи при выполнении инструкции: содержательная (обучающая: рука в руке, показ, словесное объяснение) / операциональная

(направляющая, подсказка) / организующая / стимулирующая / практически не нуждается.

Сформированность детской продуктивной деятельности (рисование, конструирование): отсутствует / в начале формирования / отстает / приближена к норме или нормативна.

Планирование и целенаправленность деятельности: отсутствует / теряет правильно начатый способ деятельности, разнообразные недостатки / несущественные недостатки / действует целенаправленно.

Контроль результатов деятельности: отсутствует /крайне недостаточен, / исправляет ошибки при указании / исправляет ошибки самостоятельно.

Патологические проявления контроля и регуляции деятельности: не действует в плане заданного при формальном подчинении инструкции (например, при запоминании слов называет совершенно другие слова, подменяет задание при конструировании, рисовании).

Общая характеристика регуляции: выраженное недоразвитие (несформированность) / недоразвитие / отставание / приближена к норме / нормативная _____.

Общая характеристика познавательного развития: недоразвитие или отставание при сенсорной, двигательной, аффективной патологии / тяжелое недоразвитие / недоразвитие / отставание в развитии /приближено к норме / нормативное _____.

Психологическое заключение: нормативное развитие / трудности развития и адаптации / особые образовательные потребности, типичные для ребенка с (наименование в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») _____

Требуется обучение по АООП (вид и вариант) _____.

Рекомендации: _____.

Педагог-психолог ЦПМПК: _____ / _____ / _____

**Представление на ребенка с тяжелым нарушением развития
старшего дошкольного/ младшего школьного возраста
по результатам обследования специалистов ПМПК**

ФИО _____

Дата рождения _____ Дата обследования: _____

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / ТМНР / РАС, ИН (легкое, умеренное, тяжелое, грубое) _____.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Общий фон настроения адекватный / депрессивный / тревожный / эйфоричный.

Вступление в контакт: легко / отсутствуют границы контакта / трудно / в присутствии значимого взрослого / не вступает / индифферентен / отсутствие зрительного контакта.

Стойкость контакта: устойчивый / неустойчивый / кратковременный.

Эмоциональное состояние в процессе исследования: спокоен / сензитивность и повышенная ранимость в контактах / возбужден / аффективные вспышки / симбиотическая связь с близкими _____.

Эмоциональное реагирование на замечания и требования: негативная реакция (крик, плач, уход от ситуации, проявление агрессии) исправление поведения (ошибки) в соответствии с замечанием _____.

Полевая реактивность повышенная отрешенность / пассивность по отношению к сенсорным раздражителям / наличие «полевого поведения» / отсутствие потребности в вербальных контактах любого характера / вычурность двигательных поз.

Стереотипное поведение: выраженная чувствительность к внешним стимулам / наличие аутостимуляций / сенсорно-двигательных стереотипий / речевых стереотипий / проявление требований к организации среды обитания (избирательность в еде, одежде)

Экспансия: выраженная конфликтность поведения / быстрая пресыщаемость в деятельности / выраженная избирательность в контактах / наличие немотивированных страхов / безадресная речь / взгляд «сквозь» человека

Речь экспрессивная общение с помощью развернутых предложений (из трех и более слов) / общение с помощью двухсловных предложений / общение с помощью отдельных слов / общение с помощью звукосочетаний / речь не несет коммуникативной нагрузки / слова-штампы / фразы-штампы / эхолоалии / автономность речи / неправильное употребление личных местоимений / отсутствие обращений в речи / несостоятельность в диалоге / отсутствие речи (мутизм)

Речь импрессивная: не понимает обращенную речь / реагирует на интонацию / реагирует на свое имя / понимает простые инструкции в конкретной ситуации / понимает сложную инструкцию / ориентируется в названиях предметов, не ориентируется / ориентируется в названиях действий

Речевая активность слабая / адекватная / чрезмерная

Характеристика познавательного развития и познавательной деятельности

Понимание смысла задания и обучаемость: выполняет задание самостоятельно / самостоятельно после обучения / при помощи взрослого / помощь не эффективна / отказ от выполнения / хаотичные действия / без учета свойств предмета

Познавательная активность: заинтересован в выполнении задания / положительно реагирует на результат деятельности / обращается за помощью и принимает ее / теряет интерес к заданию / безразлично относится к результату деятельности.

Эффективные формы помощи: привлечение внимания ребенка к сказанному или сделанному / одобрение и стимуляция дальнейших действий / помощь в уточнении собственных мыслей / наводящие вопросы и критические замечания взрослого / подсказка действовать тем или иным способом / демонстрация действий с просьбой «делай как я» / пошаговое обучение выполнению задания / физическая помощь.

Восприятие формы объекта: называет / может воссоздать (все, некоторые) / путает / не различает

Восприятие цвета объекта: (основные + оттенки) / называет / (все, некоторые) / выделяет по слову / соотносит / не различает

Восприятие величины объекта: (больше, меньше, одинаковые) / может ранжировать / выделяет одинаковые / в зрительном соотношении иногда затрудняется / различает контрастные величины / не доступно

Вывод: Соответствует возрасту / не соответствует возрасту / (частично – грубо).

Восприятие пространственных и временных отношений:

Ориентировка в схеме тела: сформирована / частично сформирована / не сформирована;

Ориентировка от себя: сформирована / частично сформирована / не сформирована;

Ориентировка на листе: сформирована / частично сформирована / не сформирована;

Возраста: знает и обозначает словом / на пальцах / не знает / не понимает вопроса;

Через временной промежуток: отвечает / ошибается / не понимает вопрос;

Времена года: знает и называет / затрудняется / не знает / путает / не понимает вопрос;

Время суток: знает и называет / показывает после обучения / не доступно;

Вчера, сегодня, завтра: отвечает / ошибается / не понимает вопрос;

Начальные математические представления: сформированы (решает задачу, выполняет задания) / частично сформированы (владеет пересчетом и сравнением количеств) / не сформированы (не владеет пересчетом, счет механический).

Внимание: выполняет задание самостоятельно / отсутствие сосредоточения внимания на определенном объекте / не замечает изменений в объекте / не понимает инструкцию / задание не вызывает интереса / отказывается о выполнения / наблюдаются механическая деятельность.

Мышление:

Наглядно-действенное мышление легкая степень нарушений / тяжелая степень нарушений / грубая степень нарушений;

Наглядно-образное мышление легкая степень нарушений / тяжелая степень нарушений / грубая степень нарушений;

Словесно-логическое мышление легкая степень нарушений / тяжелая степень нарушений / грубая степень нарушений;

Развитие общей и мелкой моторики: сформировано по возрасту / незначительные отставания / движения хаотичны, беспорядочные / моторно не ловок / значительное отставание от нормы.

Дефектологическое заключение: имеющиеся ЗУН соответствуют: умеренному / грубому / тяжелому отставанию / в физическом / интеллектуальном / сенсорном развитии / искаженному развитию _____.

Обучаемость: снижена / низкая / крайне низкая _____.

Психологическое заключение: уровень психического развития умеренно / грубо / существенно отстает от возрастной нормы _____.

Логопедическое заключение: _____.

Нуждается в обучении по АООП для детей _____ (вариант ____).

Рекомендации: _____.

Педагог-психолог ЦПМПК: _____ / _____ / _____

Учитель – логопед ЦПМПК: _____ / _____ / _____

Учитель – дефектолог ЦПМПК: _____ / _____ / _____

Представление на ребенка школьного возраста по результатам обследования учителя-дефектолога

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения (возраст) _____ Дата обследования _____

Характеристики деятельности/действий:

Мотивация учебно-познавательной деятельности: *мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.*

Целенаправленность деятельности: *целенаправленная, стремится решить предъявленную учебно-познавательную задачу / принимается за решение, но ищет способы получить помощь / совершает преимущественно нецеленаправленные действия, иногда только внешне сходные с требуемыми, дает случайные ответы / отказ от деятельности.*

Продуктивность деятельности: *продуктивная / низкопродуктивная / непродуктивная.*

Знания и представления об окружающем в соответствии с диагностикой: *соответствуют возрасту / ограничены _____ / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось.*

Математические представления: *Счет в пределах _____ осознанный/механический/не считает;*

Соотнесение цифры, числа и количества: *соотносит/ соотносит с ошибками / не соотносит.*

Выполняет счетные действия в пределах_____. *Вычисляет: «в уме» / на бумаге / использует калькулятор/ использует таблицы(зрительную опору)/ на пальцах / не может;*

Решение задач – (простые, составные): *самостоятельно / с помощью / не решает;*

Знание таблицы умножения: *знает / с ошибками / не знает.*

Обучаемость по математике: *достаточная / недостаточная / грубо нарушена.*

Письменные работы: *в целом соответствуют году обучения / по общим критериям работы не могут быть оценены положительно / элементарное владение письмом / не овладел грамотой.*

Умение читать: *скорость и качество чтения соответствуют норме для года обучения / какие-либо качественные характеристики чтения (скорость, слитность, выразительность) не соответствуют норме для года обучения;*

Понимание: *достаточное / скрытый смысл по наводящим вопросам / не понимает прочитанное.*

Качество мыслительных процессов (оценивается на учебном материале):

Способность к обобщению, суждению: *сформирована, недостаточно сформирована/ трудности вербализации/ крайне низкая;* Логические связи и отношения: *устанавливает / не устанавливает;*

Причинно-следственные связи: *понимает/устанавливает с помощью/ не устанавливает;*

Понимание скрытого смысла: *понимает/по наводящим вопросам /не понимает.*

Обучаемость: Помощь: *принимает / избирательно / не принимает;* Характер помощи: *стимулирующая/организующая/направляющая(подсказка) /обучающая (полный показ-объяснение);* Способность переноса на аналогичные задания: *переносит/ частично / не переносит;*

Уровень освоения содержания обучения в целом : *освоен / освоен не в полном объеме/не освоен;*

Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области)

Обучаемость (достаточная, недостаточная, низкая)_____.

Дефектологическое заключение: *имеющиеся ЗУН (обученность): соответствуют, отстают незначительно/ значительно в физическом/ интеллектуальном/ речевом развитии, искажены, выражено отстают от возрастной нормы. В создании специальных условий получения образования: нуждается / не нуждается.*

Рекомендуемый вариант адаптированной образовательной программы:_____.

Учитель-дефектолог _____ (ФИО)

Представление по результатам логопедического обследования детей школьного возраста

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения (возраст) _____ Дата обследования _____

1. Обследование строения артикуляционного аппарата _____.

Удержание и переключаемость артикуляционных поз, объем движений: движения воспроизводит/не воспроизводит. Объем: полный/неполный. Темп выполнения: ускоренный/нормальный/замедленный. Способность к нахождению и удержанию позы сформирована/не сформирована.

2. Особенности коммуникативного поведения: свободно вступает /не вступает - в коммуникацию с близкими/ малознакомыми/не знакомыми собеседниками.

3. Используемые средства общения.

3.1.Звукопроизношение: норма/искажение/замена/отсутствие: ротацизм, ламбдацизм, сигматизм свистящих, сигматизм шипящих, йотацизм, гаммацизм, каппацизм, хитизм; _____;

3.2.Фонематические процессы: норма/нарушение дифференциации на слух акустически близких групп звуков/ нарушение дифференциации дефектно произносимых звуков/ путает оппозиционные звуки _____ (указать – каких);

3.3.Фонематический анализ и синтез: выделяет/не выделяет звук на фоне слова; определяет/ не определяет количество звуков в слове; определяет/ не определяет последовательность звуков в слове;

3.4.Слоговая структура слова: (пропуски, вставки, перестановки) на уровне 2-х, 3-х, 4-х сложных слов / не нарушена;

3.5.Особенности сформированности лексики: соответствие / несоответствие пассивного / активного словаря возрастной норме/ понимание обозначений обиходных предметов и действий; словарь резко ограничен / недостаточное усвоение обобщающих понятий, синонимов, антонимов/учебной лексики;

3.6.Навыки словоизменения: дифференцирует / не дифференцирует предложно-падежные конструкции; допускает/не допускает ошибки согласования в роде, числе, падеже;

3.7.Навыки словообразования: дифференцирует / не дифференцирует значения слов, выраженные суффиксами и приставками /не сформированы/ наличие нетипичных ошибок;

3.8.Владение фразой: владеет простой фразой / владеет сложной фразой; наличие аграмматизмов / отдельные трудности при построении сложных предложений / трудности понимания и употребления логико-грамматических конструкций;

3.9.Понимание текста: доступно понимание сюжетной линии текста / не идентифицирует содержательно-смысловое значение текста;

3.10.Диалогическая речь: владеет/ частично владеет /не владеет диалогической речью;

3.11.Монологическая речь: нарушение последовательности изложения /нарушение логичности / нарушение причинно-следственных связей в тексте / фрагментарность / пропуски ключевых смысловых звеньев.

4. Использование невербальных средств: использует/заменяет речь/не использует.

5. Просодика: Громкость голоса: нормальный / тихий / чрезмерно громкий;

Тембр голоса: не нарушен / назализация голоса / фонастения;

Темп речи: нормальный / тахилалия / брадилалия;

Ритм речи: нормальный / ускоренный темп речи / речь растянутая, скандированная;

Обследование заикания: тип запинок клонические/ тонические/ клоно-тонические/ тоно-клонические, степень выраженности легкая/средняя/тяжелая.

6. Особенности письменной речи. Ошибки. Специфические (дисграфические):

- замены букв, пропуски, вставки, перестановки букв, слогов, слов;

-ошибки, обусловленные несформированностью зрительного восприятия, анализа и синтеза;

-искажения и замены написания изолированных букв;

-несформированность применении языковых правил и исключений (дизорфография).

7. Чтение:

- Способ чтения: побуквенное, послоговое, чтение целыми словами, слитное чтение;
- Смысловый компонент: полное понимание прочитанного / полное непонимание прочитанного / непонимание контекста прочитанного / частичное непонимание прочитанного;
- Фонетико-фонематический компонент: замены букв при чтении по фонетическому признаку / искажение слоговой структуры слова / пропуски букв, слогов;
- Оптико-пространственный компонент: трудности запоминания графического образа буквы / смешения букв по сходному признаку.

Логопедическое заключение: _____

Учитель-логопед ПМПК _____ / _____
(ФИО)

Представление на подростка по результатам обследования педагогом-психологом

ФИО: _____

Дата рождения: _____ Дата обследования _____

Социально-эмоциональное развитие:

Качество контакта: не хочет беседовать с психологом и открыто это проявляет / вступает формально, по необходимости / вступает с осторожностью, постепенно / контакт устанавливается легко, подросток не соблюдает дистанцию / контакт устанавливается легко, но подросток осознает дистанцию

Стойкость контакта: кратковременный / неустойчивый / стабильный.

Интерес к обследованию: не проявляется / поверхностный, неустойчивый / стойкий

Поведение в ходе обследования: негативизм / агрессивность / напряженность, скованность / неадекватное / адекватное _____

Эмоциональные реакции: тревожен, напряжен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / демонстративен / застенчив / лабилен / не проявляет / адекватные _____

Коммуникативная функция речи: существенно ухудшена / недостаточна / в целом достаточна / хорошо сформирована _____

Мотивация достижения успеха (получения одобрения): не определяется / выражена нечетливо / выражена отчетливо _____

Общая характеристика социально-эмоционального развития: недоразвитие / отставание / дисгармоничность / приближено к норме / нормативное.

Познавательное развитие и характеристика познавательной деятельности

Дефицит зрительного / слухового / пространственного восприятия / двигательной активности.

Понимание цели задания: понял сразу и действовал в плане заданного / недопонимал / понимал с трудом / не понимал

Информированность: в целом ориентирован в социальных реалиях / в каких-то аспектах ориентирован, в каких-то нет / слабо ориентирован / совсем не ориентирован.

Внимание на среднем уровне / устойчиво / неустойчиво / кратко временно / длительно / отвлекается / быстро истощается / переключается легко / замедленно / с трудом произвольное / произвольное / привлекается на ограниченное время.

Память на хорошем / среднем / низком уровне кратковременная / долговременная / механическая / оперативная _____

Мыслительные процессы: сохранны / замедленны / нарушены / искажены.

Мышление: способен к адекватным умозаключениям / в некоторых ситуациях умозаключения нелогичны, суждения примитивны / все умозаключения недостаточно логичны, суждения примитивны / фактически не способен к умозаключению.

Логические связи: устанавливает / с помощью / не устанавливает.

Высказывание: оценивается по качеству ответов: достаточно полноценное / с различными недочетами, но в целом понятное / малопонятное, плохо аргументированное.

Общая характеристика познавательного развития: грубо отстает / существенно отстает / отстает / соответствует норме _____.

Психологическое заключение: уровень психического развития соответствует / искаженному психическому развитию / возрастной норме / незначительно отстает (ЗПР) / отстает (y/o легкая) умеренно отстает (y/o умеренная) / существенно отстает (y/o тяжелая) / от возрастной нормы _____.

Особые образовательные потребности соответствуют ООП / АООП _____.

Рекомендации: _____

Педагог-психолог ЦПМПК _____ / _____ / _____

**Представление на младшего школьника,
на выпускника начальной школы, обучавшегося по АООП (_____)
по результатам обследования педагогом-психологом**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / ТМНР / расторможенный-гиперактивный / негативистичный / аутичный _____.

Социально-эмоциональное развитие:

Качество контакта: контакт крайне неполноценный (в том числе при легкости его установления) / вступает формально, по необходимости / вступает с осторожностью, постепенно / легко и продуктивно _____.

Продуктивность и стойкость контакта: не понимает или очень плохо понимает взрослого / игнорирует требования, больше ориентирован на собственную программу деятельности / нарушается при затруднениях / действует в плане заданного;

стойкость: кратковременный / неустойчивый / стабильный _____.

Интерес к обследованию (проявления и стойкость): не проявляется / ситуативный, к стимульному материалу / поверхностный, неустойчивый / стойкий до конца работы.

Отношение к выполнению задания: не принимает задания / равнодушное / избыточная тщательность / адекватное _____.

Поведение в ходе обследования: расторможен / стереотипии / протесты / негативизм / агрессивность / напряжен, скован / адекватное _____.

Эмоциональные реакции: тревожен, напряжен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / демонстративен / застенчив / лабилен / адекватные _____.

Коммуникативная функция речи: существенно ухудшена / недостаточна / в целом достаточна / хорошо сформирована _____.

Мотивация достижения успеха (получения одобрения): не определяется / выражена неотчетливо / выражена отчетливо _____.

Критичность: отсутствует / недостаточна / присутствует _____.
Общая характеристика социально-эмоционального развития: недоразвитие / отставание (ведет себя инфантильно) / дисгармоничность (демонстративность, тревожность) / приближено к норме / нормативное

Познавательное развитие и характеристика познавательной деятельности

Успешность выполнения задания: не справляется на минимальном уровне / справляется при значительной помощи / справляется выборочно / справляется.

Понимание инструкций: не понимает / плохо понимает, требуется показ / требует уточнения, упрощения формулировки / понимает неточно / понимает сразу и правильно.

Может действовать (не может) по сложной инструкции _____.

Удержание инструкции до конца задания (осознанность и регуляция): выполняет задание нецеленаправленно, теряет инструкцию / по мере нарастания истощения и пресыщения деятельностью / в наиболее сложных заданиях / удерживает инструкцию и начатый способ деятельности до конца задания

Ориентировка в задании: отсутствует (выполнять, не дослушав, бездействует) / неполноценная (ошибается, требует вмешательства взрослого), достаточно полноценная _____.

Патологические характеристики внимания: невозможность произвольного сосредоточения / трудности концентрации / истощаемость / трудности переключения / трудности распределения / не обнаруживаются

Недостатки произвольного запоминания: малый объем / инактивность / повышенная тормозимость следов памяти / недоступность (недостаточная доступность) приемов опосредованного запоминания / неконтролируемые привнесения / трудности оперирования запоминаемым материалом в уме / неравномерность эффективности запоминания _____.

Дефицит зрительного / слухового / пространственного восприятия / двигательной активности.

Возможность устанавливать связи и отношения на наглядно представленном материале: отсутствует / грубо неполноценна / существенно ухудшена / недостаточна / не предполагается по возрасту / в целом достаточна.

Познавательная активность: отсутствует / грубо неполноценна: не пытается искать решение, ждет помощи / недостаточна (хаотичная, стереотипная) / целенаправленные пробы _____.

Познавательные функции речи (обобщающая, вербальное умозаключение, формулировка способа действий, объяснение решения): не проявлялись / отдельные попытки / сформированы по возрасту

Характеристики динамического компонента мышления: непродуктивное / с признаками инертности / недостаточно продуктивное / повышенно лабильное / без патологических особенностей, темп: крайне замедленный / замедленный / неравномерный, зависящий от сложности задания / снижающийся при утомлении / ускоренный темп при низкой продуктивности / без особенностей _____.

Обучаемость: (характер помощи при выполнении инструкций): содержательная (обучающая: рука в руке, показ, словесное объяснение) / операциональная (направляющая, подсказка) / организующая / стимулирующая / не нуждается

Планирование и целенаправленность деятельности: отсутствует / теряет правильно начатый способ деятельности / несущественные недостатки / действует целенаправленно _____.

Контроль результатов деятельности: отсутствует /крайне недостаточен \ исправляет ошибки при указании / исправляет ошибки самостоятельно

Патологические проявления контроля и регуляции деятельности: не действует в плане заданного при формальном подчинении инструкции (например, при запоминании слов называет совершенно другие слова, подменяет задание при конструировании, рисовании)

Общая характеристика регуляции: выраженное недоразвитие (несформированность) / недоразвитие / отставание / приближена к норме / нормативная

Общая характеристика познавательного развития: недоразвитие или отставание при сенсорной, двигательной, аффективной патологии / тяжелое недоразвитие / недоразвитие / отставание в развитии /приближено к норме / нормативное.

Психологическое заключение: нормативное развитие / трудности развития и адаптации / особые образовательные потребности, требующие обучения по АООП (вид, вариант)

Рекомендации:

Педагог-психолог ЦПМПК: _____ / _____ /

Карта структурированной оценки социальной ситуации развития социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии

№	Категории					
1.	Сведения о ребенке		ФИО ребенка			
			Дата рождения			
2.	Сведения о родителях		ФИО матери			
			Год рождения			
			Образование		Работает / не работает	
			Доп. сведения			
			ФИО отца			
			Год рождения			
			Образование		Работает / не работает	
			Доп. сведения			
Социальный статус семьи						
3.	Форма брака		Зарегистрирован, сожительство, в разводе			
4.	Состав семьи (проживает)		Полная, неполная, родная, опекунская, многодетная			
5.	Количество детей					
Социально-бытовые условия проживания						
6.	В условиях семьи		Государственного учреждения			
7.	дом	Д/с	ОУ	Дом ребенка	Детский дом	Шк-интернат
						Приют
8.	Анализ социально-бытовых условий проживания					
9.	Дом		Квартира		Комната	
10.	Состояние жилья на момент проживания ребенка		Благоприятное/ удовлетворительное / не удовлетворительное.			
11.	Наличие бытовых навыков		Соответствуют возрасту/ниже возрастной нормы/ не самостоятелен. Требуется контроль / помощь взрослого. Навыки самообслуживания: сформированы			

		(достаточно/недостаточно/частично) /не сформированы.	
12.	Наличие депривационных условий	Сенсорная депривация	Эмоциональная депривация
		Социальная депривация	Материнская депривация
		Двигательная депривация	Отцовская депривация
13.	Социально-бытовая ориентировка	Сформирована достаточно, недостаточно/ниже возрастной нормы/не сформирована.	
14.	Особенности поведения	Соблюдает/ не соблюдает правила поведения в ОО, тенденция к нарушению общественных норм и правил.	
15.	Взаимодействие со сверстниками	Контактирует/ не контактирует, в общении «ведомый», «лидер», конфликтен /не конфликтен, есть/ нет друзья (старше/младше)	
16.	Взаимодействие со взрослыми	Контактирует/ не контактирует, соблюдает/не соблюдает дистанцию.	
17.	Отношение к учебе, труду	Отрицательное/ равнодушное/ положительное, мотивирован/не мотивирован (уровень мотивации: низкий, средний, высокий).	
18.	Речевая коммуникация	сформирована/не сформирована – достаточно, недостаточно, частично, засорена/не засорена ненормативной лексикой.	
19.	Дополнительные сведения		
20.	Наличие нарушений	Психофизического/ психического/ физического развития, соматическое заболевание, нарушение поведения.	
21.	Социальный статус ребенка	Является/не является ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации; ребенком, находящимся в социально опасном положении; ребенком, нуждающимся в постоянной опеке со стороны взрослого (дети-инвалиды, признанные недееспособными по решению суда).	

Дата заполнения: _____ Социальный педагог _____

**СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РОДИТЕЛЯ
(ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)**

Я, _____
Ф.И.О. полностью в именной падеже
проживающий по адресу: _____
паспорт серия _____ № _____, выданный _____

_____ телефон, e-mail
настоящим даю свое согласие на обработку в _____

_____ полное наименование ПМПК
своих персональных данных, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность (паспорт); данные о возрасте и поле; данные о гражданстве; адресная и контактная информация; сведения о попечительстве, опеке, усыновлении/удочерении.

Обработка персональных данных осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативно правовых актов; содействия в реализации конституционного права на образование своего ребенка.

Я даю согласие на использование персональных данных в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;

- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;

- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам - территориальным органам управления образованием, государственным медицинским учреждениям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ.

_____ полное наименование ПМПК
гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован (а), что _____
_____ полное наименование ПМПК

будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки. Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в _____

_____ полное наименование ПМПК

письменного отзыва.

Согласен/согласна с тем, что _____

_____ полное наименование ПМПК

обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я, _____

_____ фамилия, имя, отчество гражданина

подтверждаю, что давая такое Согласие, я действую по собственной воле.

Дата _____

Подпись _____

/

**СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РОДИТЕЛЯ
(ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НЕДЕЕСПОСОБНОГО ЛИЦА СТАРШЕ 18 ЛЕТ,
НЕ ИМЕЮЩЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Я, _____

_____ Ф.И.О. полностью в именительном падеже

проживающий по адресу: _____

_____ паспорт серия _____

№ _____

_____ , выданный _____

_____ телефон, e-mail

_____ настоящим даю свое согласие на обработку в _____

_____ полное наименование ПМПК

своих персональных данных, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность (паспорт); данные о возрасте и поле; данные о гражданстве; адресная и контактная информация; сведения о попечительстве, опеке, усыновлении/удочерении.

Обработка персональных данных осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативно правовых актов; содействия в реализации конституционного права на образование своего ребенка.

Я даю согласие на использование персональных данных в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;

- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;

- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам - территориальным органам управления образованием, государственным

медицинским учреждениям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ.

_____ полное наименование ПМПК

гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован (а), что _____

_____ полное наименование ПМПК

будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки. Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных лица старше 18 лет, не имеющего общего образования на ПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в _____

_____ полное наименование ПМПК

письменного отзыва.

Согласен/согласна с тем, что _____

_____ полное наименование ПМПК

обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я, _____

_____ фамилия, имя, отчество гражданина

подтверждаю, что давая такое Согласие, я действую по собственной воле.

Дата _____

Подпись _____

/ _____

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА ОБРАБОТКУ
ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РЕБЕНКА**

Я, _____
Ф.И.О. родителя/законного представителя полностью в именительном падеже

проживающий по адресу: _____

паспорт серия _____ № _____, выданный _____

_____ телефон, e-mail

данные ребенка _____
ФИО ребенка полностью в именительном падеже

На основании _____
свидетельство о рождении или документ подтверждающий, что субъект является
законным представителем подопечного № _____ от _____
как его (ее) законный представитель настоящим даю свое согласие на обработку
в _____

_____ полное наименование ПМПК

персональных данных ребенка, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении или паспорт);
- данные о возрасте и поле;
- данные о гражданстве;
- данные медицинской карты, полиса обязательного/добровольного медицинского страхования;
- данные о прибытии и выбытии в/из образовательной организации;
- Ф.И.О. родителя (законного представителя), кем приходится ребенку, адресная и контактная информация;
- сведения о попечительстве, опеке, отношении к группе социально незащищенных обучающихся; документы (сведения), подтверждающие право на льготы, дополнительные гарантии и компенсации по определенным основаниям, предусмотренным законодательством (ребенок-инвалид, родители-инвалиды, неполная семья, многодетная семья, патронат, опека, ребенок-сирота);
- форма получения образования ребенком;
- изучение русского (родного) и иностранного языков;
- сведения об успеваемости и внеурочной занятости (посещаемость занятий, оценки по предметам);
- данные психолого-педагогической характеристики;
- форма и результаты участия в ГИА;
- форма обучения, вид обучения, продолжение обучения после получения основного общего образования;
- отношение к группе риска, поведенческий статус, сведения о правонарушениях;
- данные о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинское заключение об отсутствии противопоказаний/ о рекомендациях к обучению в образовательной организации; данные медицинских обследований, медицинские заключения);
- сведения, содержащиеся в документах воинского учета.

Обработка персональных данных обучающегося осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия ребенку в реализации его конституционного права на

образование, трудоустройство, обеспечение его личной безопасности и безопасности окружающих; контроля качества обучения и обеспечения сохранности имущества.

Я даю согласие на использование персональных данных ребенка в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях;
- соблюдение порядка и правил приема в образовательную организацию;
- учета реализации права обучающегося на получение образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами;
- учета обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке и защите;
- учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-коммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;
- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;
- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Настоящим подтверждаю свое Согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее Согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам – территориальным органам управления образованием, государственным медицинским организациям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными ребенка, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации

_____ полное наименование ПМПК

гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что _____

_____ полное наименование ПМПК

будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки. Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в _____

_____ полное наименование ПМПК

письменного отзыва.

Согласен/согласна, что _____

обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я, _____

_____ фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) ребенка

подтверждаю, что давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах ребенка.

Дата _____ Подпись _____ / _____

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА ОБРАБОТКУ
ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ НЕДЕЕСПОСОБНОГО ЛИЦА СТАРШЕ 18 ЛЕТ,
НЕ ИМЕЮЩЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Я, _____
Ф.И.О. родителя/законного представителя полностью в именительном падеже

проживающий по адресу: _____

паспорт серия _____ № _____, выданный _____

_____ телефон, e-mail

данные лица старше 18 лет, не имеющего общего образования _____

_____ ФИО лица старше 18 лет, не имеющего общего образования

На основании _____
свидетельство о рождении или документ подтверждающий, что субъект является
законным представителем подопечного № _____ от _____
как его (ее) законный представитель настоящим даю свое согласие на обработку
в _____

_____ полное наименование ПМПК

персональных данных лица старше 18 лет, не имеющего общего образования, к
которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность лица старше 18 лет (свидетельство о рождении или паспорт);
- данные о возрасте и поле;
- данные о гражданстве;
- данные медицинской карты, полиса обязательного/добровольного медицинского страхования;
- данные о прибытии и выбытии в/из образовательной организации;
- Ф.И.О. родителя (законного представителя), кем приходится лицу старше 18 лет, не имеющему общего образования, адресная и контактная информация;
- сведения о попечительстве, опеке, отношении к группе социально незащищенных обучающихся; документы (сведения), подтверждающие право на льготы, дополнительные гарантии и компенсации по определенным основаниям, предусмотренным законодательством (инвалид, родители-инвалиды, неполная семья, многодетная семья, патронат, опека);
- форма получения образования;
- изучение русского (родного) и иностранного языков;
- сведения об успеваемости и внеурочной занятости (посещаемость занятий, оценки по предметам);
- данные психолого-педагогической характеристики;
- форма обучения, вид обучения, продолжение обучения после получения основного общего образования;
- отношение к группе риска, поведенческий статус, сведения о правонарушениях;
- данные о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинское заключение об отсутствии противопоказаний/ о рекомендациях к обучению в образовательной организации; данные медицинских обследований, медицинские заключения);
- сведения, содержащиеся в документах воинского учета.

Обработка персональных данных обучающегося осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия ребенку в реализации его конституционного права на образование, трудоустройство, обеспечение его личной безопасности и безопасности окружающих; контроля качества обучения и обеспечения сохранности имущества.

Я даю согласие на использование персональных данных лица старше 18, лет не имеющего общее образование в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- учета лиц старше 18 лет, не имеющих общего образования, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях;
- соблюдение порядка и правил приема в образовательную организацию;
- учета реализации права обучающегося на получение образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами;
- учета обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке и защите;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-коммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;
- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;
- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Настоящим подтверждаю свое Согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее Согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных лица старше 18 лет, не имеющего общего образования, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам – территориальным органам управления образованием, государственным медицинским организациям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными лица старше 18 лет, не имеющего общего образования, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации

_____ полное наименование ПМПК

гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что _____

_____ полное наименование ПМПК

будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки. Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления _____

_____ полное наименование ПМПК

письменного отзыва.

Согласен/согласна, что _____ обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) лица старше 18 лет, не имеющего общего образования подтверждаю, что давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах лица старше 18 лет, не имеющего общего образования.

Дата _____

Подпись _____ / _____

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Протокол № _____ от _____

Ф.И.О. ребенка: _____
Дата рождения: _____
Наименование ОО: _____
Адрес: _____
Диагноз: _____
Заключение: _____
Код: _____
Образовательная программа: _____
Уровень образования: _____
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий: _____
Специальные методы обучения: _____
Специальные учебники: _____
Специальные учебные пособия: _____
Организация пространства: _____
Тьюторское сопровождение: _____
Направления коррекционной работы: _____
Педагог-психолог: _____
Учитель-логопед: _____
Учитель-дефектолог: _____
Социальный педагог: _____

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных
комиссией рекомендаций: _____

Руководитель ЦПМПК:
Педагог-психолог:
Учитель-логопед:
Учитель-дефектолог:
Социальный педагог:

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Курганской области

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью/ об организации специального педагогического подхода (индивидуальной профилактической работы) к несовершеннолетнему обучающемуся с девиантным поведением

№ _____ от _____

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Образовательная программа: _____

Вариант: _____

Предоставление услуг ассистента (помощника): _____

Специальные методы обучения: _____

Специальные учебники/учебные пособия: _____

Специальные технические средства обучения: _____

Специальные условия организации среды: _____

Тьюторское сопровождение: _____

Направления коррекционной работы: _____

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог,

тифлосурдопедагог): _____

Социальный педагог: _____

Другие условия: _____

Дата повторного прохождения ПМПК: _____

Руководитель ПМПК: _____

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог: _____

Социальный педагог: _____

Врач-психиатр: _____

Врач-невролог: _____

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: _____

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена.

_____ (_____)

(подпись родителя (законного представителя) (расшифровка)

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Курганской области

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании условий получения образования / об организации специального педагогического подхода лиц старше 18 лет, не имеющих общего образования

№ _____ от _____

Ф.И.О. лиц старше 18 лет, не имеющих общего образования: _____

Дата рождения: _____

Образовательная программа: _____

Вариант: _____

Предоставление услуг ассистента (помощника): _____

Специальные методы обучения: _____

Специальные учебники/учебные пособия: _____

Специальные технические средства обучения: _____

Специальные условия организации среды: _____

Тьюторское сопровождение: _____

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог,

тифлосурдопедагог): _____

Социальный педагог: _____

Другие условия: _____

Дата повторного прохождения ПМПК: _____

Руководитель _____ ПМПК:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Социальный педагог:

Врач-психиатр:

Врач-невролог:

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: _____

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена.

_____ (_____)

(подпись родителя (законного представителя))

(расшифровка)

Положение об обследовании лиц старше 18 лет для определения их образовательного маршрута

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области (далее-ЦПМПК) по проведению комплексного обследования лиц старше 18 лет, не имеющих общего образования, для определения их образовательного маршрута, проживающих и прописанных на территории Курганской области

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 2 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

2. Основные направления деятельности ЦПМПК по осуществлению комплексного обследования лиц старше 18 лет, не имеющих общего образования.

2.1. Оказание консультативной помощи лицам старше 18 лет, не получившим общего образования, специалистам образовательных организаций; организаций, осуществляющих социальное обслуживание; медицинских организаций по вопросам обучения данной категории граждан.

2.2. Осуществление учета данных о лицах старше 18 лет, не получивших общего образования, прошедших комплексное обследование в ЦПМПК и проживающих на территории Курганской области.

2.3. Проведение мониторинга учета рекомендаций ЦПМПК по созданию необходимых условий для обучения лиц старше 18 лет, не имеющих общего образования.

2.4. Осуществление взаимодействия с медицинскими организациями государственной системы здравоохранения Курганской области, с ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы» по вопросам организации обучения, психолого-медико-социального сопровождения лиц старше 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих общего образования.

3. Организация деятельности ЦПМПК по проведению комплексного обследования лиц старше 18 лет, не имеющих общего образования.

3.1. Обследование лиц старше 18 лет, не имеющих общего образования (далее – заявитель), проводится в соответствии с требованиями, установленными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и соответствии с данным положением.

3.2. В ЦПМПК ведутся отдельные журналы:
журнал записи заявителей

Дата обследования	Время обследования	ФИО лица старше 18 лет, не имеющего общего образования, дата рождения (самостоятельное обращение)	Адрес проживания	Данные об обучении (обучался /не обучался)	Наличие дееспособности	ФИО законного представителя, телефон	Стационарное учреждение социального обслуживания (в случае проживания в нем)	Наличие инвалидности	Отсутствие ограничения в психофизическом развитии
-------------------	--------------------	---	------------------	--	------------------------	--------------------------------------	--	----------------------	---

журнал регистрации заявителей, прошедших комплексное обследование

№п/п	ФИО лица старше 18 лет (дата рождения)	Кем направлен на ПМПК (самостоятельное обращение)	Уровень имеющегося образования (начальное, основное, без образования)	Медицинское заключение при поступлении на комплексное обследование (установленный диагноз)	Заключение ПМПК (окончательный диагноз)	Рекомендации ПМПК	Примечание: детский дом, инвалидность, недееспособность	Подпись (личная, законного представителя)
------	--	---	---	--	---	-------------------	---	---

Срок хранения журнала регистрации лиц старше 18 лет, не получивших общее образование, хранится 3 года.

3.3. Инициаторами обращения в ЦПМПК для проведения комплексного обследования лиц старше 18 лет, не имеющих общего образования, может быть сам дееспособный гражданин, не получивший общего образования, и (или) законный представитель недееспособного лица старше 18 лет, не имеющий общего образования.

3.4. Заявитель либо его законный представитель представляют следующий пакет документов:

- заявление на проведение обследования (обязательный документ, оригинал) (Приложение № 1 к Порядку работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области);

- согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя) (обязательный документ, оригинал) (Приложение № 4 к Порядку работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области);

- согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных лица старше 18 лет, не имеющего общего образования (Приложение № 5 к Порядку работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области);

- подробная выписка из истории болезни с заключениями врачей из медицинской организации по месту жительства (регистрации) (обязательный документ); оригинал или заверенная печатью ЦПМПК копия);

- заключения врачей-специалистов (оригинал или заверенная печатью ЦПМПК копия).

3.5. Обследование лиц старше 18 лет, не имеющих общего образования, и проживающих в стационарных организациях социального обслуживания, осуществляется по заявке руководителя стационарной организации по следующей форме (Приложение № 2 к Порядку работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области):

3.6. По окончании комплексного обследования лица старше 18 лет, не имеющего общего образования, и обсуждения, результатов обследования руководитель ЦПМПК знакомит заявителя или законного представителя с заключением (Приложение № 7 к Порядку работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области) и рекомендациями специалистов ЦПМПК. После ознакомления вышеназванный документ выдается под роспись на руки заявителю или его законному представителю.»