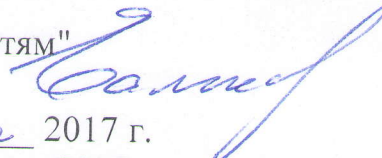


Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное учреждение
«Центр помощи детям»

ПРИНЯТА

на заседании методического
(педагогического) совета
от «25» декабря 2017 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ
"Центр помощи детям"
/Саможена Е. И./ 
от «25» декабря 2017 г.
Приказ № 63-0 от 25.12 2017 г.

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕГО
МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ
«КОМПЛЕКСНОЕ СОДЕЙСТВИЕ ЛЕЧЕНИЮ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС»

срок реализации –1 год

Составитель программы:

Федорова Н.П., заведующий центром
ранней комплексной помощи

Содержание

Паспорт программы.....
1. Пояснительная записка.....
2. Цель и задачи программы.....
3. Тематическое планирование и содержание программы.....
4. Список литературы и источников.....

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Комплексное содействие лечению и реабилитации детей с РАС
Авторы-составители программы	Федорова Н.П., заведующий центром ранней комплексной помощи, учитель-логопед
Учреждения, где планируется реализация программы	ГБУ «Центр помощи детям»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная программа
Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная программа
Срок обучения	2 года
Участники программы	Специалисты социальной сферы
Цели программы	Повышение профессиональной компетентности специалистов социальной сферы, выработка единого междисциплинарного подхода в работе с детьми с РАС
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить специалистов социальной сферы с теорией проблемы. 2. Познакомить с современными подходами к лечению и реабилитации детей с РАС. 3. Дать практические навыки работы с детьми, имеющих РАС.
Форма организации деятельности родителей	Обучающие семинары, практикумы.
С какого года планируется реализация программы	С января 2017 года

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский аутизм - это особое психическое развитие, проявляющееся в общении, социальном взаимодействии и стереотипных формах поведения. Своеобразие аутистического развития проявляется в том, что при случайных проявлениях высоких способностей в различных областях, умения говорить и многое понимать, такой ребенок не может использовать свои возможности в реальной жизни, во взаимодействии с окружающими.

В настоящее время окончательно отвергнута точка зрения на аутизм, как на нарушение, при котором отсутствует желание общаться или сознательный отказ от взаимодействия с окружающими. Многочисленные психологические исследования, наблюдения родителей детей-аутистов показали, что аутичные дети не только хотят быть вместе с людьми, но и могут глубоко привязываться к ним. Проблема аутичного ребенка в том, что он хочет, но не может и не умеет общаться и взаимодействовать с окружающими обычными общепринятыми способами.

Данное положение доказывает необходимость специального обучения детей данной категории, направленного на усвоение и закрепление социальных навыков: нормативного поведения, коммуникации, принятия правил и инструкций. Сформированные вышеперечисленные навыки дадут ребенку с аутизмом благополучно усваивать адаптированные образовательные программы общего образования, а также профессионального образования.

Успешность социализации ребенка с РАС зависит не только от тяжести нарушения, но и от ранней диагностики, раннего начала коррекционной работы, единства усилий специалистов и родителей.

Статистика констатирует, что если не оказывать детям с РАС лечебно-коррекционную помощь, то до 70% аутистов с годами становятся глубокими инвалидами, нуждающимися в постоянной, ежеминутной помощи посторонних.

Необходимо межведомственное обучение специалистов, которое обеспечит единый подход в работе, послужит укреплению профессионального сообщества специалистов, работающих с детьми с РАС и семьями, их воспитывающими.

Предложенная программа постоянно действующего семинара познакомит специалистов учреждений разной ведомственной принадлежности (образования,

здравоохранения, социальной защиты, культуры) не только с теорией вопроса, но и даст практические навыки, направленные на взаимодействие с ребенком-аутистом, установление эмоционального контакта, а также эффективные приемы обучения.

Используется много видеосюжетов, интервью специалистов, родителей, практических упражнений в мини-группах. Использование видеозаписей позволит учиться на опыте других специалистов.

Методы и приёмы освоения содержания программы:

1. Наглядно-зрительные, предметная наглядность, наглядно-слуховые.
2. Информационно-рецептивный: совместная деятельность взрослого и ребёнка.
3. Репродуктивный: уточнение и воспроизведение известных знаний.
4. Практический: выполнение заданий, направленных на организацию процесса социализации и обучения ребенка с РАС.
5. Словесный: обогащение словарного запаса.
6. Проблемного обучения: творческое использование готовых знаний, самостоятельное добывание знаний.
7. Игровой: использование игр.

Формы организации деятельности:

Обучающие семинары, практикумы.

Продолжительность реализации программы:

Данный курс состоит из 16 семинаров - практикумов, рассчитанных на 32 часа. Семинары - практикумы проводятся 1 раз в 1,5 месяца. Продолжительность курса составляет 2 года.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: повышение профессиональной компетентности специалистов социальной сферы, выработка единого междисциплинарного подхода в работе с детьми с РАС

Задачи программы:

1. Познакомить специалистов социальной сферы с теорией проблемы.
2. Познакомить с современными подходами к лечению и реабилитации детей с РАС.
3. Дать практические навыки работы с детьми, имеющих РАС.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	тема	Кол-во часов	содержание	методическое обеспечение
1	Выявление, диагностика и описание нарушений в спектре аутизма	2	Из истории психиатрии (Лео Каннер, Ганс Аспергер, Г.Е. Сухарева). Диагностические критерии РАС. МКБ10, DSM5 Проявление аутизма в раннем возрасте. «Красные флажки аутизма». Что должно насторожить родителей в поведении ребенка до 2 лет. Диагностики М-CHAT, социально-коммуникативный опросник SCQ, ADOS	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 342с Ранний детский аутизм / Под ред. Т.А. Власовой, В.В. Лебединского, К.С. Лебединской. М., 1981. 122с
2	Создание специальных образовательных условий для детей с РАС	1	Нормативное основание Методическое обеспечение Особые образовательные потребности детей с РАС. Включение ребенка в образовательное пространство	Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с. Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий в динамической модели обучения

			детей с Расстройствами аутистического спектра // Дефектология.- 2016.-№5.-с.46-53 ФЗ от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в российской федерации»
3	Установление контакта с ребенком	2	Методы установления контакта: - наблюдение - сенсорные игры -присоединение к стандартным играм Дозировка интенсивности контакта. Содержание контакта. Правила построения словесного комментария. Кагарлицкая Г.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: с чего начать? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2010.- №1.-с. 52-57 Либлинг М.М. Значение эмоционально- смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом // Либлинг М.М., Баенская Е.Р.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.- №1.-с. 24-28 Львова И.А., Праведникова Н.И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм:

				<p>методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Сборник методических работ/ Ред.С.А. Морозов.-М.:Изд-во «Сигналь», 2001.-с.11-20</p> <p>Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.- М.: Теревинф, 2004.— 136 с</p>
4	Преодоление дезадаптивного поведения у детей с РАС	2	<p>Функции поведения. Оценка дезадаптивного поведения. Метод функционального анализа поведения. Принципы прикладного поведенческого анализа (АВА)</p> <p>Цели коррекционной работы</p> <p>Методы и способы коррекции дезадаптивного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предотвращение -обучение новому поведению (альтернативному) -подкрепление и уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения <p>Блокировка дезадаптивного поведения</p>	<p>Коррекция дезадаптивного поведения// Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.: под общ. Ред. Хаустова А.В. .- М.: ФРЦ ФГБОУ МГППУ, 2016</p>
5	Обзор методик в работе с детьми с РАС	2	<p>1. Эмоционально-уровневый подход. В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская</p> <p>2.DIR/FLOORTIME</p> <p>«Детская площадка»</p>	<p>Коленченко Е.А. Эффективные технологии обучения детей с РАС Сборник материалов II</p>

			<p>3. АВА – прикладной поведенческий анализ, DT – дискретные испытания, ИВ – интенсивное поведенческое вмешательство</p> <p>4. Программа ТЕАССН</p> <p>5. Сенсорная интеграция</p> <p>6. Коммуникационная система обмена изображениями – PECS</p> <p>7. Социальные истории</p> <p>8. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ «МАКАТОН»</p> <p>9. Холдинг-терапия</p> <p>10. Монтессори-терапия</p>	<p>Всероссийской научно-практической конференции, 22-24 ноября 2017 г., Москва / Под общей ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 456 с.</p> <p>Морозова С.С. основные аспекты использования АВА при аутизме.- М.: Региональная благотворительная общественная организация «общество помощи аутичным детям «Добро», 2013</p>
6	Использование технологии расписания в различных видах деятельности ребенка с РАС	3	<p>Понятие расписания. Обоснование метода. Преимущества расписания</p> <p>Виды и формы расписания</p> <p>Способы реализации расписания</p> <p>Групповые занятия с использованием расписания (видеоролик из опыта работы)</p> <p>Практикум</p>	<p>Мак Кланнахан, Патрисия Крантц</p> <p>Расписания для детей с аутизмом — М.: СигналЪ, 2003. — 130 с</p>
7	Развитие речи ребенка с РАС	4	<p>Виды речевых расстройств</p> <p>Особенности логопедического обследования ребенка с РАС</p> <p>Протокол первичного обследования речи Морозовой С. С.</p> <p>Диагностическая карта обследования детей с РАС</p>	<p>Климонтович, Е.Ю. Учимся понимать речь. Для детей 2,5-4 лет. / Е. Ю. Климонтович. - Изд. 4-е. -М.: Теревинф, 2017. - 88 с. - ISBN 978-</p>

		<p>Никольской О.С. и Лебединской К. С.</p> <p>Задачи логопедической работы</p> <p>Направления работы с неговорящими детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по растормаживанию речи - работа по закреплению появившихся речевых форм <p>Коррекционная работа по преодолению аграмматизмов в речи</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Просмотр видеозаписи</p>	<p>5-4212-0385-8.</p> <p>Климонтович, Е. Ю.</p> <p>Увлекательная логопедия.</p> <p>Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет / Е. Ю. Климонтович - Изд. 3-е.- М.:Теревинф, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0386-5</p> <p>Климонтович, Е.Ю.</p> <p>Увлекательная логопедия.</p> <p>Учимся говорить правильно. Для детей 4-5 лет. Изд. 2-е. / Е. Ю. Климонтович. - М.: Теревинф, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0415-2.</p> <p>Климонтович, Е.Ю.</p> <p>Увлекательная логопедия.</p> <p>Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5 - 7 лет / Е. Ю. Климонтович. - Изд. 4-е.-М.: Теревинф, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4212-0424-4.</p>
--	--	---	---

8	Обучение чтению и письму	2	Методика обучения чтению детей с РАС. Глобальное чтение. Послоговое чтение. Аналитико-синтетическое, чтение. Комплексные упражнения. Практикум	<p>Лаврентьева Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: «Создание личного букваря»// Дефектология. 2008.№6.- с.45-53</p> <p>Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - М.: Теревинф, 2006</p> <p>Обучение глобальному чтению// Альтернативная коммуникация: методический сборник для сети лекотек/авт.-сост. Штягина Е.А.; ГООИ «Общество «Даун Синдром».- Новосибирск, 2012.-17-27</p> <p>Рослякова В.Н. Методические особенности обучения письму детей с РАС в первом классе массовой школы // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития .- 2015.- №6.- с.49-59</p>
9	Формирование жизненных компетенций у детей с РАС	2	Оценка уровня сформированности жизненных компетенций Метод визуальной поддержки Метод социальных историй Метод видеомоделирования	Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического

			Просмотр видеозаписи	спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. Ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016
10	Организация работы с детьми с РАС в условиях детского сада	2	Адаптационный период Организация среды (средовый подход) Характеристики среды: -пространство -эмоции -смысл Создание развивающей среды для малоактивных, полевых и стереотипных детей Особенности коррекционной работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда ДОУ Роль ассистента, тьютора Реализация образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста с РАС Диагностика развития мелкой моторики и координации движений рук. Виды помощи при выполнении работ продуктивного характера.	Еркина О.В. Задачи образовательной организации в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22-24 ноября 2017 г., Москва / Под общей ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 456 с.
11	Подготовка ребенка с РАС к школьному обучению	2	Особые образовательные потребности детей с РАС Формирование предпосылок учебного поведения: - Установление контакта с родителями и формирование у ребенка адекватного отношения к учителю - Формирование учебной мотивации - Развитие навыков	Дыбошина Е.А. Определение интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с РАС// Комплексное сопровождение детей с расстройствами

			<p>организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации</p> <p>- Развитие умения фиксировать внимание на учебном материале и выполнять инструкции педагога</p> <p>Обучение чтению и письму (методика «Личный букварь»)</p>	<p>аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22-24 ноября 2017 г., Москва / Под общей ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 456 с.</p> <p>Лаврентьева Н.Б. «Подготовка к школьному обучению детей с расстройствами аутистического спектра». - Москва: ИКП РАО, 2008. – 27 стр. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.</p>
12	Формирование коммуникативных функций	2	<p>Направления коррекционной работы:</p> <p>- формирование базовых коммуникативных функций (выражение просьбы, требования, ответной реакции, навыки комментирования, сообщения и запроса информации);</p> <p>- формирование социоэмоциональных навыков;</p> <p>- формирование диалоговых навыков.</p> <p>Условия формирования коммуникативных навыков:</p>	<p>Калач М.А. Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации детей с аутизмом // Логопед.- 2016.- №6.-с.16-26</p> <p>Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации детей с расстройствами аутистического</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и потребностей ребенка; - использование подсказок; - подкрепление коммуникативных высказываний; - использование альтернативных коммуникативных систем. 	<p>спектра.- М.: ЦПМССДиП, 2010-87с.</p>
13	Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра	4	<p>Структура индивидуальной программы обучения и воспитания обучающегося с РАС</p> <p>Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения планируемых результатов АОП</p> <p>Определение специальных условий</p> <p>Освоение предметных областей (индивидуальные планируемые результаты)</p> <p>Формирование универсальных учебных действий (индивидуальные планируемые результаты)</p> <p>Коррекционно-развивающая область (индивидуальные планируемые результаты)</p> <p>Методика «Таблица динамического наблюдения за обучающимся с РАС по формированию УУД»</p> <p>Адаптация учебных материалов по предметам.</p> <p>Примеры преодоления трудностей в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.</p> <p>Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 80 с.</p>

14	Работа с семьей аутичного ребенка	2	Технология ведения бесед, вводных консультаций Выявление проблем Ознакомление родителей с учреждениями, оказывающими помощь детям с РАС и их семьям	Львова И.А., Праведникова Н.И. работа с родителями аутичного ребенка // методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А. Морозов.-М.:Изд-во «Сигналь», 2001.-с.-11-20 Ратынская Т.М., Рязанова А.В. «Помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития» - опубликовано в сборнике «Особый ребенок. Исследования и опыт помощи»: Научно-практический сборник.- М.: Теревинф, 2006.
----	-----------------------------------	---	---	--

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально - поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
2. Климонтович, Е.Ю. Учимся понимать речь. Для детей 2,5-4 лет. / Е. Ю. Климонтович. - Изд. 4-е. -М.: Теревинф, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0385-8.
3. Кагарлицкая Г.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: с чего начать? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010.- №1.- с. 52-57

4. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет / Е. Ю. Климонтович - Изд. 3-е.-М.:Теревинф, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0386-5.
5. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4-5 лет. Изд. 2-е. / Е. Ю. Климонтович. - М.: Теревинф, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0415-2.
6. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5 - 7 лет / Е. Ю. Климонтович. - Изд. 4-е.-М.: Теревинф, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4212-0424-4.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991. 96 с
8. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение. 1989. 95 с
9. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология, 1998, № 1. - с. 69
10. Либлинг М.М. Значение эмоционального - смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом// Либлинг М.М., Баенская Е.Р.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016.-№ 1.- с 24-28.
11. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология, 1998, № 1.
12. Львова И.А., Праведникова Н.И. Работа с родителями аутичного ребенка// Аутизм методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ/ Ред. С.А. Морозов. М.: Издво «Сигналь» 2001. – с. 11-20.
13. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008.
14. Лаврентьева Н.Б. «Подготовка к школьному обучению детей с РАС
15. Лебединская К. С. Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма - М: Просвещение, 1991

16. Личко А.Е. Руководство для врачей. Изд. 2-е, доп. и перераб. Л.: Медицина, 1985. 416 с. Мартын А.А., И.Е. Селезнева. Сопровождение детей в образовательной организации. Учебное пособие. СПб Речь, 2007.
17. Мак Кланнахан, Патрисия Крантц. Расписание для детей с аутизмом М.: СигналЪ, 2003. – 130 с.
18. Морозова С.С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии – статья психолога из МГУ.
19. Манелис Н.Г. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие. и др.; под общ. Ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016
20. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - М.: Теревинф, автореферат «Подготовка к школьному обучению детей с расстройствами аутистического спектра