

Департамент образования и науки Курганской области

ПРОТОКОЛ № 14

заседания Координационного совета по развитию психологической службы
в системе образования Курганской области (в заочном режиме)

от 19 июня 2018 года

Председатель – Кочеров А.Б., заместитель директора Департамента образования и науки Курганской области – начальник управления общего образования
Секретарь – Картаполова О.В., педагог-психолог ГБУ «Центр помощи детям»

Участвовали:

Алфеева Е.В., зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», кандидат психологических наук

Барашова О.Л., главный специалист отдела профессионального образования Департамента образования и науки Курганской области

Дементьева Л.А., руководитель социального-психолого-педагогического центра ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»

Истомина С.В., заместитель декана факультета коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук

Лушпарь Т.В., руководитель межмуниципального информационно-методического центра по Центральному округу ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», кандидат психологических наук

Мальцева Л.В., доцент кафедры психологии развития и возрастной психологии ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», кандидат педагогических наук

Мельникова М.А., зав. сектором защиты прав детей отдела общего образования Департамента образования и науки Курганской области

Мягкова М.А., педагог-психолог ГБУ «Центр помощи детям», кандидат психологических наук

Сазонова Е.Н., зав. отделом воспитания, социализации и дополнительного образования МБУ «Курганский городской инновационно-методический центр»

Саможена Е.И., директор ГБУ «Центр помощи детям»

Фомина Л.И., зав. Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Курганской области

Чумаков М.В., зав. кафедрой психологии развития и возрастной психологии ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», доктор психологических наук, профессор

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О состоянии и перспективах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов-психологов в 2015-2018 годах в ГАОУ ДПО ИРОСТ (Дементьева Л.А.).

2. Итоги областной акции «Единый день психологической поддержки обучающихся в профессиональном самоопределении» (Лушпарь Т.В.).

3. Об организации психолого-педагогической помощи в образовательных организациях среднего профессионального образования (Барашова О.Л.).

4. О внесении изменений и дополнений в Положение о дистанционном наставничестве педагогов-психологов системы образования Курганской области (Мягкова М.А.).

5. Примерный перечень методик, рекомендованных для проведения психолого-диагностических мероприятий специалистами региональной психологической службы в системе образования Курганской области (Картаполова О.В.).

РЕШИЛИ:

1. По итогам обсуждения:

1.1. Утвердить план работы региональной психологической службы в системе образования Курганской области на 2 полугодие 2018 года.

1.2. Утвердить в новой редакции:

- Примерный перечень методик, рекомендованных для проведения психолого-диагностических мероприятий специалистами региональной психологической службы в системе образования Курганской области (Приложение 1),

- Положение о дистанционном наставничестве педагогов-психологов системы образования Курганской области (Приложение 2).

1.3. Принять к сведению информацию о состоянии и перспективах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов-психологов в 2015-2018 годах в ГАОУ ДПО ИРОСТ, об итогах проведения областной акции «Единый день психологической поддержки обучающихся в профессиональном самоопределении», об организации психолого-педагогической помощи в образовательных организациях среднего профессионального образования.

2. ГБУ «Центр помощи детям»:

2.1. Разместить на сайте учреждения:

- в разделе «Психологическая служба»/ «Документы»/ «Планирование» план работы региональной психологической службы в системе образования Курганской области на 2 полугодие 2018 года;

- в разделе «Психологическая служба»/«Документы»/«Региональные» Положение о дистанционном наставничестве педагогов-психологов системы образования Курганской области;

- в разделе «Психологическая служба»/«Психодиагностические методики» обновленный примерный перечень методик, рекомендованных для проведения психолого-диагностических мероприятий специалистами региональной психологической службы в системе образования Курганской области.

Срок: июнь-август 2018 года

Председатель



А.Б. Кочеров

Секретарь



О.В. Картаполова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к решению Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования Курганской области от 19 июня 2018 года

Примерный перечень методик, рекомендованных для проведения психолого-диагностических мероприятий специалистами региональной психологической службы в системе образования Курганской области

Название	Автор	Стимульный материал	Возраст, аудитория применения
1. Методики, направленные на изучение личностных особенностей обучающихся			
<i>1.1. Личностные опросники</i>			
Характерологический опросник (детский и взрослый варианты)	К. Леонгард, С. Шмишек	88 вопросов	10-14 лет с 15 лет
Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО)	Л.Н. Собчик	61 вопрос	10-15 лет
Методика многофакторного исследования личности Р.Кеттелла (Вариант НSPQ)	Р. Кеттелл (адаптация - А.Г.Шмелев, В.И.Похилько, А.С.Соловейчик)	142 вопроса	12 -16 лет
Методика многофакторного исследования личности Р.Кеттелла (16 PF, форма С)	Р. Кеттелл (адаптация Э. С. Чугунов, А. Н. Капустин, Л. В. Мургулец)	105 вопросов	с 17 лет
Диагностика личностного развития детей подросткового возраста	А.М.Прихожан	90 вопросов	12-17 лет
Диагностика межличностных отношений (ДМО)	Т. Лири (модификация Л.Собчик)	128 характеристик	с 14 лет
Индивидуально-типологический опросник (ИТО)	Л.Н.Собчик	91 вопрос	с 16 лет
Методика «Личностный рост»	Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов	91 вопрос	6-11 класс
Методика «Ценностные ориентации»	М.Рокич	36 ценностей	с подросткового возраста
«Диагностика отношения к жизненным ценностям»	Т.А.Фалькович	10 ценностей	с 12 лет
«Диагностика нравственной самооценки»	Т.А.Фалькович	10 вопросов	с12 лет
Пакет методик «Диагностика параметров социально-личностного развития учащихся начальной школы»	О.В.Хухлаева, Е.А. Кядикова, А.С. Кривцова	4 методики	с 10 лет
Опросник «Диагностика личностного роста школьников»	П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова	70 вопросов	5-8 классы 9-11 классы

1.2. Изучение уровня самооценки			
Тест «Лесенка»	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	рисунок лестницы, состоящий из 7 ступенек	с 3 лет
Методика самооценки «Дерево с человечками»	Д.Лампен (адаптация Л.П.Пономаренко)	рисунок – дерево с человечками, карандаши (красный, зеленый)	с 5 лет
Тест-опросник «Определение уровня самооценки»	С.В.Ковалёв	32 суждения, 5 вариантов ответа	с 12 лет
Методика «Диагностика самооценки»	Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан)	бланк - семь линий, длина каждой - 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и серединой шкалы	с 12 лет
1.3. Изучение коммуникативных особенностей			
Методика «Рукавички»	Г.Л.Цукерман	рисунок рукавичек	6-8 лет
Методика «Кто прав?»	Г.Л.Цукерман	три текста заданий	3-4 класс
Методика «Ваза с яблоками»	модифицированная проба Ж.Пиаже, Флейвелл	4 картинки	10-11 лет
Опросник «Агрессивное поведение»	С.Г.Касимова, Е.П.Ивутина	40 вопросов	с 11 лет
Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций	А.Басс, А.Дарки (адаптация Осницкий)	75 вопросов	с 12 лет
«Тест эмоций»	модификация теста Басса-Дарки (адаптация Г.Резапкиной)	35 вопросов	с 13 лет
Методика «Коммуникативные и организаторские способности » (КОС)	В.В.Синявский, Б.А.Федоришин	40 вопросов	с 14 лет
Методика «Стратегии поведения в конфликтной ситуации»	К.Томас (адаптация Н.В.Гришина)	30 пар утверждений	с 14 лет
Методика «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях»	В.В. Бойко	25 вопросов	с подросткового возраста
Методика изучения социализированности личности учащихся	по М.И. Рожкову	20 вопросов	с 12 лет
Опросник «Изучение сформированности культуры межэтнических и межконфессиональных отношений»	П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова	21 вопрос	с 14 лет
Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова	22 вопроса, 6 вариантов ответа	с 15 лет
2. Изучение психических состояний обучающихся			
2.1. Изучение эмоционального состояния			
Методика «Кактус»	М.А.Панфилова	лист бумаги А4, карандаш	с 4 лет
Методика «САН» (самооценка, активность,	В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева,	30 пар слов	с 14 лет

настроение)	В.Б.Шарай, М.П.Мирошников		
Изучение уровня депрессивности			
Опросник детской депрессии	М.Ковач	27 утверждений	с 7 лет
Шкала депрессии	В.Зунг (адаптация – Т.И.Балашова)	20 утверждений, 4 варианта ответа	с 16 лет
Методика определения уровня депрессии	В.А.Жмуров	44 блока утверждений	с 16 лет
Изучение уровня тревожности			
Методика «Выбери нужное лицо»	Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки	серия рисунков размером 8,5*11см	4-7 лет
Тест на оценку уровня тревожности ребенка	А. И. Захаров	15 вопросов	для родителей дошкольников
Шкала реактивной и личностной тревожности	Ч.Д. Спилбергер (модификация – Ю.Л. Ханин)	40 утверждений, 4 варианта ответа	с 16 лет
Методика «Шкалы социально-ситуационной тревоги»	О.Кондаш	30 утверждений	с 8 класса
Тест «Самооценка психических состояний»	Г. Айзенк	40 вопросов	с 12 лет
Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации	В.В. Бойко	12 вопросов	с подросткового возраста
Изучение уровня стресса			
Опросник трудных жизненных ситуаций	Т.Холмс (адаптация – Л.И.Дементий)	38 утверждений	с подросткового возраста
Экспресс-диагностика состояния стресса	К.Шрайнер	9 вопросов	с подросткового возраста
Изучение адаптационных периодов			
Тест школьной тревожности	Б.Н.Филлипс	58 вопросов	с 7 лет
Шкала явной тревожности	А.М.Прихожан	53 вопроса	2-4 класс
Методика диагностики школьной тревожности	А.М.Прихожан	11 картинок	6-7 лет
Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»	О.Хмельницкая	15 утверждений	5 класс
СПА (шкала социально- психологической адаптации)	К Роджерс, Р.Даймонд	101 вопрос	с подросткового возраста
2.2. Изучение уровня самоконтроля			
Тест простых поручений	В.Т.Козлова (модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППМС- центр «Доверие»)	8 заданий	7 – 9 лет
Методика «Палочки и черточки»	У.В.Ульенкова	бланк	с 6 лет
Опросник волевых качеств личности	М.В.Чумаков	78 утверждений	с 11 лет
Методика «УСК»	Дж.Роттер (адаптация Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд)	44 утверждения	с 12 лет
Опросник волевого самоконтроля (ВСК)	А.Г.Зверков, Е.В.Эйдман	30 вопросов	с 14 лет
Тест «Оценка самоконтроля в общении»	М.Снайдер	полный вариант – 25 вопросов, сокращенный	с 17 лет

		– 10 вопросов	
3. Изучение познавательных особенностей обучающихся			
3.1. Изучение интеллектуального развития			
Тест «Нарисуй человека»	Ф.Гудинаф, Д.Харис	лист бумаги А4, простой карандаш	с 3 лет
Методика «Установление последовательности событий»	А.Н.Бернштейн	набор картинок	с 3,5 до 9 лет
Методика «Прогрессивные матрицы»	Дж. Равен	полный вариант – 60 карточек-матриц, экспресс-вариант – 20 карточек-матриц	с 4 лет
Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС)	Е.И. Щебланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина	4 субтеста	6-7 лет
Тест интеллектуального потенциала (на развитие невербального интеллекта)	П. Ржичан (адаптация Г.Резапкиной)	25 тестов (20 минут)	с 14 лет
Краткий отборочный тест (КОТ)	адаптация Н.В. Бузина	50 вопросов (15 – 20 минут)	с 13 лет
Методика определения уровня умственного развития детей	Э.Ф.Замбиявичене	4 субтеста	7-9 лет
Методика «ТУР»	Р.Амтхауэр, адаптированный Г.П.Логиновой	5 субтестов	9 – 11 лет
Тест «Социальный интеллект»	Дж.Гилфорд	4 субтеста	с 9 лет
Школьный тест умственного развития – Методика «Эрудит»	модификация ШТУР Г.В.Резапкиной	субтесты с вербальными и счетными заданиями	с 13 лет
Методика «Краткий отборочный тест»	В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик	50 вопросов	с 12 лет
Тест структуры интеллекта	Р.Амтхауэр	9 субтестов	с 13 лет
3.2. Изучение памяти			
Методика «10 предметов»	Т.Д.Марцинковская	карточки с изображением предметов	3-5 лет
Методика «Опосредствованное запоминание»	Л.С.Выготский (модификация А.Н.Леонтьев)	30 карточек	4,5 – 8 лет
Методика диагностики кратковременной зрительной памяти и объема внимания	В.И.Полянский	8 таблиц	1 – 11 классы
Методика «Запоминание 10 слов»	А.Р. Лурия	карточки со словами	с 6 лет
Методика «Пиктограмма»	А.Р. Лурия	бумага, карандаш, список слов	с 8 лет
Методика «Воспроизведение рассказов»	С.Я Рубинштейн	карточки с рассказами	с 5 класса
3.3. Изучение внимания			
Методика «Найди и вычеркни»	Т.Д.Марцинковская	бланк с изображением фигур	3-6 лет
Тест Тулуз-Пьерона	А.Пьерон	бланк	6-17 лет
Методика Пьерона-Рузера	А.Пьерон, Рузер	бланк с изображением геометрических фигур, карандаш	5-8 лет
Корректурная проба	Б.Бурдон	1-2 бланка, карандаш,	1-4 класс

		секундомер	
Методика «Графический диктант»	Д.Б.Элькин	тетрадный лист в клетку, карандаш	1-4 класс
Методика изучения уровня внимания	П.А.Гальперин, С.Л.Кабылицкая	бланк с предложениями	3-5 класс
Методика «Оценка внимания»	Г.Мюнстерберг	бланк с буквами	с подросткового возраста
3.4. Речевое развитие			
Методика «Пересказ прослушанного текста»	Т.А. Фотекова	текст	6-7 лет
3.5. Изучение творческого мышления			
Тест креативности	Е. Торренс	бланк с незавершенными рисунками	с 5 лет
Методика «Карта одаренности»	Д.Хаан, М.Кафф (адаптация А.И. Савенков)	80 утверждений	5 – 10 лет
Тест «Креативность»	Н.Вишнякова	80 вопросов	с подросткового возраста
Опросник креативности	Дж.Рензулли	10 утверждений, 4 варианта ответа	8-11 класс
4. Изучение склонности к отклоняющимся формам поведения обучающихся			
4.1. Личностные опросники			
Методика изучения эмоционального отношения к нравственным нормам «Сюжетные картинки»	Р.Р. Калинина	10 картинок	дошкольники
Карта наблюдений	Д.Стотт	198 вопросов по 16 критериям	с дошк. возраста (заполняется взрослым, хорошо знающим ребенка)
Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»	М.И. Рожков, М.А. Ковальчук	74 вопроса	с 7 лет
Методика диагностики нравственной воспитанности	М.И.Шилова	20 вопросов	1- 4 класс (заполняют родители, педагоги)
Методика «Уровень воспитанности учащихся»	Н.П. Капустина	5 вопросов 40 вопросов	1-4 класс 5-11 класс
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению	А. Н. Орел	женский опросник – 107 вопросов, мужской опросник – 98 вопросов	с 12 лет
Методика «Потребность в поисках ощущений»	М.Цукерман	16 пар утверждений	с 12 лет
Методика «Доминирующий криминальный мотив»	Ю.А. Малюшина	52 утверждения	11-18 лет (для обучающихся, совершивших правонарушения, состоящих на учете ВШУ, ПДН)
Тест на интернет-зависимость	Кимберли-Янг в адаптации В.Лоскутовой	40 вопросов	с 13 лет
Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)	А.Е.Личко	утверждения по 25 сферам	14-18 лет
Методика определения типа	Дж. Олдхэм,	107 вопросов,	с подросткового

личности и определения вероятностных личностных расстройств данного типа	Л. Моррис	3 варианта ответа	возраста
Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»	СПб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7	48 вопросов, 4 варианта ответа	14-17 лет
Методика «Склонность к девиантному поведению»	Э.В.Леус	75 вопросов	с подросткового возраста
Анкета о критических ситуациях подростков	Р.В.Овчарова	7 вопросов	с подросткового возраста
4.2. Изучение суицидальных наклонностей			
Опросник суицидального риска	А.Г.Шмелев, И.Ю.Белякова, модификация Т.Н. Разуваевой	29 утверждений	8-11 класс
Тест суицидальных реакций «СР-45»	П.И. Юнацкевич	45 вопросов	с 16 лет
Методика «Карта риска суицида»	модификация для подростков Л.Б. Шнейдер	таблица	с подросткового возраста (заполняют родители, педагоги)
Шкала безнадежности	А.Бек	20 утверждений, 4 варианта ответов	с подросткового возраста
4.3. Изучение склонности к употреблению ПАВ			
Экспресс-метод выявления несовершеннолетних склонных к наркотизации	А.В.Иванов, С.В.Иванова	анкета из 10 вопросов	с подросткового возраста
Опросник «Группа риска развития личностных нарушений и наркозависимости»	Б.И. Хасан	22 утверждения	с 13 лет
Методика «Исходная оценка наркотизации»	Г.В.Латышев	82 вопроса	с подросткового возраста
Методика «Склонность к зависимому поведению»	В.Д.Менделевич	55 вопросов	с 12 лет
4.4. Изучение психологической безопасности в образовательной среде			
Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы	И.А. Баева	набор анкет от 8 до 11 вопросов в зависимости от возраста испытуемых	педагоги, родители, обучающиеся с 14 лет
Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды	Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко	набор анкет по 8 вопросов	педагоги, родители, обучающиеся с 12 лет
Анкета оценки социально-психологического состояния подростков	И.М. Никольская, И.В. Добряков	21 вопрос	с подросткового возраста
Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс	Р. Пинос, А. Стейнберг	20 вопросов	с подросткового возраста
Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»	Е.Н. Волкова	20 незаконченных предложений, несколько вариантов завершения	с подросткового возраста
Интервью для диагностики насилия	Е.Н. Волкова	12 вопросов	с подросткового возраста
Карта наблюдения для выявления внешних	Е.Н. Волкова	21 вопрос	заполняет специалист,

физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка пережившего ситуацию насилия			находящийся в постоянном контакте с ребенком
5. Изучение психологической готовности к обучению			
Тест «Способность к обучению в школе»	Г.Вицлак	18 картинок, 15 заданий	5-7 лет
Методика «Мотивационная готовность»	Л.А.Венгер	опросник – 9 вопросов	с 6 лет
Методика определения готовности к школе	Л.А. Ясюкова	раздаточный материал	6-7 лет
Методика «Домик»	Н.И.Гуткина	лист бумаги, карандаш, изображение домика	5-10 лет
Методика «Да и нет»	Н.И.Гуткина	20 вопросов	с 5 лет
Методика «Найди звук»	Н.И.Гуткина	слова	с 5 лет
Методика «Езда по дорожке»	В.М.Астапова	набор 4 рисунков	с 5 лет
Методика «Исследование вербального мышления»	И.Шванцар	20 вопросов	с 5 лет
Тест Бендера	Л.Бендер	3 рисунка	с 4 лет
Беседа о школе	Т.А.Нежнова	11 вопросов	с 5 лет
Методика «Самодиагностика для родителей»	Д.Гейпи	46 вопросов	родители дошкольников
6. Изучение мотивационной направленности			
Методика изучения мотивации	М.Р.Гинзбург	6 картинок (вариант для мальчиков и девочек)	с 6 лет
Методика изучения мотивации обучения у младших школьников	М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина	4 незаконченных предложения, несколько вариантов завершения	1- 4 классы
Анкета «Оценка уровня учебной мотивации»	Н.Г.Лусканова	10 вопросов	1- 4 классы
Анкета школьной мотивации	И.М. Марковская, Е.В. Чумакова	7 блоков	с 3 класса
Методика «Определение мотивов учебной деятельности»	М.Р. Гинзбург	набор анкет от 4 до 18 вопросов в зависимости от возраста испытуемых	7 - 17 лет
Методика «Диагностика мотивационной сферы»	Л.П.Уфимцева	2 анкеты	5-9 классы
7. Профориентационные методики			
Методика «Профиль»	модифицированная Г.В.Резапкиной «Карта интересов»	50 вопросов	с 14 лет
Методика «Матрица выбора профессии»	Г.В. Резапкина	2 блока вопросов	с 14 лет
Опросник профессиональных склонностей	Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)	24 вопроса, 3 варианта ответа	с 14 лет
Анкета «Ориентация»	И.Л. Соломин	7 блоков утверждений	с 14 лет
Опросник «Холланд + Климов =?»	Г.В. Резапкина	24 пары профессий	с 14 лет
8. Подготовка к ГИА			
Анкета «Готовность к ЕГЭ»	М.Ю.Чибисова	13 вопросов	9-11 класс
Методика определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний	Е.Е. Ромицына	10 вопросов	9-11 класс
Тест «Уверенность в себе»	К.Райдас	30 вопросов	9-11 класс

Методика «Мотивация к успеху»	Т.Эллерс	41 вопрос	9-11 класс
9. Изучение межличностных взаимоотношений обучающихся			
9.1. Изучение детско-родительских отношений			
Методика «Семейная социограмма»	Э.Эйдемиллер	бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм, карандаш	с дошкольного возраста
Шкала семейной адаптации и сплоченности FACES-3	Д. Х. Олсон	20 утверждений, 5 вариантов ответа	с 12 лет
Опросник «Анализ семейной тревоги»	Э.Эйдемиллер, В.Юцтискис	21 утверждение	с 12 лет
Методика диагностики семейной адаптации и сплоченности	Д.Х.Олсон	40 вопросов	с 12 лет
Методика «Подростки о родителях»	(модификация "ADOR" Шафера)	50 вопросов - оценка матери и 50 вопросов - оценка отца	13-18 лет
Методика PARI - изучение родительских установок	Е.С. Шефер, Р.К. Белл (адаптация Т.В.Нещерет)	115 суждений	для родителей
Методика «Диагностика родительского отношения»	А.Я. Варга, В.В. Столин	61 утверждение	для родителей
Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	Э.Эйдемиллер, В.Юстицкий	опросники для родителей детей 3-10 лет и 11-21 года – по 130 вопросов	для родителей
9.2. Изучение взаимоотношений в коллективах			
Социометрическая методика «Два домика»	Т.Д.Марцинковская	изображение 2-х домиков	5-6 лет
Социометрическая проба «День рождения»	М.А.Панфилова	бланк	дошкольники
Социометрия «Цветоассоциативная методика»	А.М. Парачев	8 цветowych карточек	с 5 класса
Метод социометрических измерений (социометрия)	Дж.Морено	вопросы	с младшего школьного возраста
Опросник межличностных отношений FIRO	В.Шутце, адаптация – А.А.Руковишников	54 вопроса, 6 вариантов ответа	с подросткового возраста
Методика «Определение психологического климата группы»	Л.Н.Лутошкин	13 полярных утверждения, 7 вариантов ответа	с 13 лет
Методика изучения психологической атмосферы в группе	Ф.Фидлер	таблица с 10 парными противоположными высказываниями	с 12 лет
«Индекс групповой сплоченности»	К.Сишор	5 вопросов, несколько вариантов ответа	с 13 лет
Методика «Наша группа»	О.И.Мотков	8 вопросов	14-17 лет
Анкета «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	А.А.Андреев	8 вопросов	с младшего школьного возраста
Психологический климат классного коллектива	В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева	3 вопроса, 5 вариантов ответа	с младшего школьного возраста
Методика «Оценка микроклимата студенческой группы»	В. М. Завьялова	20 полярных утверждений	для студентов

Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе	О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто	8 вопросов	для педагогов
10. Проективные методики			
<i>Изучение личностных особенностей</i>			
Методика «Несуществующее животное»	М.З. Друкаревич	лист бумаги формата А4, карандаш простой (цветные)	с 4,5-5 лет
Дом – дерево – человек (ДДЧ)	Дж.Бук	лист бумаги, карандаш	с 4,5-5 лет
Hand-test (тест «Руки»)	Э. Вагнер, (адаптация Т.Н. Курбатова)	10 карточек	с 4,5 лет
Методика «Автопортрет»	Р.Бернс (адаптация - Е.С.Романова, С.Ф.Потемкина)	лист бумаги, карандаш	с подросткового возраста
<i>Изучение эмоционального состояния</i>			
Методика «Расскажи историю»	Г.Х.Махортова	набор историй	4 - 10 лет
Методика «Эмоциональные лица»	Н.Я. Семаго	схематические изображения лиц	3 – 11 лет
Методика «Страхи в домиках»	А.И. Захаров и М.Панфилова	рисунки двух домиков	с 4 лет
Методика «Два домика»	И. Вандвик, П. Экблад	рисунки двух домиков	3,5 - 6 лет
Детский тест фрустрации	С.Розенцвейг (адаптация В.В.Добров)	15 рисунков	4 – 13 лет
Рисуночный тест Сильвер (РТС)	Р.Сильвер	набор картинок, лист бумаги А4, карандаш, ластик	с 5 лет
Методика «Человек под дождем»	Е. Романова, Т. Сытько	лист бумаги, карандаш	с 5 лет
Методика «Расскажи историю»	Г.Х.Махортова	10 коротких незавершенных историй и 13 таблиц-илл. к ним	6 - 11 лет
Методика «Контурный САТ»	Э. Крис в авторской модификации Н.Я. Семаго	8 изображений	3 - 12 лет
<i>Изучение межличностных взаимоотношений</i>			
Детский апперцептивный тест (САТ)	Л.Беллак, С.Беллак	10 картинок	3 - 10 лет
Методика «СОМОР»	модификация Н.Я. Семаго методики Р. Жилия	8 рисунков	4 - 11 лет
Методика «Как ваш ребенок оценивает внутрисемейные отношения»	Р.Жилия	42 картинки	с 4 лет
Методика «Кинетический рисунок семьи»	Р. Бернс, С. Кауфман	лист белой бумаги (15х20,21х29 см), шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик	с дошкольного возраста

Методика «Рисунок семьи»	В. Вульф	лист бумаги А4, карандаш, ластик	с 5 лет
Незаконченные предложения (SSCT для детей)	Д. Сакс, адаптация В. Михал	24 незаконченных предложения	с младшего школьного возраста
Методика «Почта»	Е. Антони и Е. Бине	шаблоны конвертов, картинки с изображениями людей	5 - 6 лет

11. Изучение особенностей личности педагогов

Опросник для диагностики профессионального выгорания (МВІ)	К. Маслач, С. Джексон (адаптация Н.Е. Водопьянова)	22 вопроса, 6 вариантов ответа	для педагогов
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко	84 вопроса	для педагогов
Опросник психического выгорания для учителей	А.А. Рукавишников	72 вопроса, 4 варианта ответов	для педагогов
Методика «Психологический портрет учителя»	Г.В. Резапкина	50 вопросов	для педагогов
Методика оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»	ВМА им. С.М. Кирова, СПб	84 вопросов	для педагогов
Методика «Оценка агрессивности»	А. Ассингер	20 вопросов	для педагогов
Методика «Оценка уровня общительности»	В. Ф. Ряховский	16 вопросов	для педагогов
Методика «Оценка способов реагирования в конфликте»	К. Н. Томас	30 вопросов	для педагогов
Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива»	Р.С. Немов	74 вопроса	для педагогов

12. Компьютерные программы

Программа точной оценки уровня развития детей KID/RCDI-2000	И. Чистович, Ж. Рейтер, Я. Шапиро	программное обеспечение «Институт раннего вмешательства»	от 2 мес. до 3,5 лет
Компьютерный диагностический комплекс «Профориентатор»	А.Г. Шмелев, А.Г. Серебряков, Е.И. Рыхлевская, О.Н. Иванова, О.Н. Кононов	программное обеспечение Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»	13 - 18 лет
Многофункциональная компьютерная диагностическая система «Психометрик Эксперт»	НПЦ «Интроспекция», г. Ярославль	комплекс методик	для разных возрастных групп
Программный комплекс «Лонгитюд»	С.А. Мирошников, научно-исследовательский центр им. Б.Г. Ананьева	комплекс методик	для разных возрастных групп

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к решению Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования Курганской области от 19 июня 2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о дистанционном наставничестве педагогов-психологов системы образования Курганской области

I. Общие положения

1.1 В настоящем Положении о дистанционном наставничестве педагогов-психологов системы образования Курганской области используются следующие основные понятия:

Наставничество – одна из форм методической работы, предполагающая помощь начинающим педагогам-психологам образовательных организаций в период их профессиональной адаптации и становления (стаж работы от 0 до 2-х лет).

Дистанционное наставничество – наставничество, осуществляемое в режиме видеоконференцсвязи, скайп-консультирования, по телефону, по электронной почте.

Наставник – опытный педагог-психолог, осуществляющий наставничество. Наставником может быть педагог-психолог высшей, первой квалификационной категории, обладающий высокими профессиональными качествами, имеющий стабильные показатели в работе, обладающий коммуникативными навыками и гибкостью в общении, готовый делиться своим опытом.

Молодой специалист (стажер) – начинающий педагог-психолог образовательной организации, имеющий стаж работы до 2-х лет.

1.2 Дистанционное наставничество педагогов-психологов системы образования Курганской области осуществляется через работу Регионального клуба добровольного наставника (далее Клуб).

II. Цели и задачи

2.1. Целью наставничества является содействие молодым специалистам в их профессиональном становлении.

2.2. Основными задачами наставничества являются:

- содействие формированию профессиональных умений и навыков начинающих педагогов-психологов;
- развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на педагога-психолога обязанности по занимаемой должности;
- содействие адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- формирование у начинающих специалистов потребности в профессиональном самосовершенствовании.

III. Организация деятельности Клуба

3.1 Членство в Клубе осуществляется на добровольной основе.

3.2 Руководитель Клуба назначается решением Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования Курганской области.

3.3 Наставник ведет индивидуальную работу с начинающими педагогами-психологами в соответствии с примерным планом работы и по запросу стажера.

3.4 Закрепление молодого специалиста за наставником осуществляется решением руководителя Клуба по согласованию с предполагаемыми наставником и стажером.

3.5 За одним наставником может быть закреплено не более 2 стажеров.

3.6 Наставничество устанавливается на 2 года.

3.7 Замена наставника производится в случаях увольнения наставника или привлечения его к дисциплинарной ответственности.

3.8 Наставник осуществляет свою работу посредством консультаций, изучения документов, предоставления методических материалов, проведения супервизии в случаях профессиональных затруднений дистанционно, а также очно при личном обращении стажера.

IV. Права и обязанности наставника

4.1 Наставник обязан:

- знать требования законодательства в сфере образования, нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- оказывать начинающему специалисту всестороннюю индивидуальную помощь и поддержку в овладении профессией педагога-психолога и осуществлении текущей повседневной деятельности: обучать практическим приемам и способам проведения занятий, мероприятий, диагностических процедур, ведения документации, в пределах своей профессиональной компетентности;
- предоставлять руководителю Клуба отчет о проделанной работе наставника и молодого специалиста по окончании года.

4.2 Наставник имеет право:

- давать рекомендации по организации психолого-педагогической деятельности молодому специалисту;
- получать от стажера информацию об эффективности профессиональной деятельности;
- вносить предложения по организации дистанционного наставничества педагогов-психологов системы образования.

V. Права и обязанности стажера

5.1 Молодой специалист (стажер) обязан:

- предоставлять наставнику информацию об эффективности профессиональной деятельности;
- предоставлять руководителю Клуба отчет о проделанной работе наставника и молодого специалиста по окончании года.

5.2 Молодой специалист (стажер) имеет право:

- получать помощь и поддержку наставника в овладении профессией педагога-психолога, осуществлении текущей повседневной деятельности, составлении и реализации плана профессионального становления;
- обращаться очно за консультацией наставника в специально отведенное для этого время (методический день);
- вносить предложения по организации дистанционного наставничества педагогов-психологов системы образования.