

Департамент образования и науки Курганской области

ПРОТОКОЛ № 21

заседания Координационного совета по развитию психологической службы
в системе образования Курганской области

от 17 декабря 2019 года

Председательствующий – Ситникова Е.Ю., заместитель директора
Департамента образования и науки Курганской области, начальник управления
общего и профессионального образования

Секретарь – Картаполова О.В., педагог-психолог ГБУ «Центр помощи
детям»

Присутствовали:

- Дементьева Л.А., руководитель социального-психолого-педагогического
центра ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»
- Киселева А.С., педагог-психолог МБДОУ города Кургана «Детский сад
общеразвивающего вида № 4 «Ивушка»
- Лушпарь Т.В., руководитель Курганского межмуниципального
информационно-методического центра центрального образовательного округа
ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», кандидат
психологических наук
- Мягкова М.А., педагог-психолог ГБУ «Центр помощи детям», кандидат
психологических наук
- Сазонова Е.Н. заместитель директора по воспитательной работе
МБУ «Курганский городской инновационно-методический центр»
- Саможена Е.И., директор ГБУ «Центр помощи детям»
- Фомина Л.И., заведующий Центральной психолого-медико-педагогической
комиссией Курганской области
- Чумаков М.В., заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Курганский
государственный университет», доктор психологических наук, профессор, главный
внештатный психолог-эксперт Курганской области

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово. Открытие заседания

Ситникова Е.Ю., заместитель директора Департамента образования и науки
Курганской области, начальник управления общего и профессионального
образования

2. Информация о функционировании региональной психологической службы системы образования Курганской области за 2018-2019 учебный год (по результатам мониторинга)

Саможена Е.И., директор ГБУ «Центр помощи детям»

3. О результатах анкетирования на вовлеченность в криминальные движения и социально-психологического тестирования по раннему выявлению наркопотребителей среди обучающихся образовательных организаций

Мягкова М.А., педагог-психолог ГБУ «Центр помощи детям»

4. О деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций

Фомина Л.И., заведующий Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Курганской области

5. О проведении тестирования в СУВУ (г. Куртамыш) и детском доме №1 г. Кургана

Чумаков М.В., заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

6. Об участии в федеральном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2019»

Киселева А.С., педагог-психолог МБДОУ города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ивушка»

7. Подведение итогов. Предложения в план работы Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования Курганской области на 2020 год, в план работы региональной психологической службы в системе образования Курганской области на 1 полугодие 2020 года.

Принятие решения Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования Курганской области

Ситникова Е.Ю., заместитель директора Департамента образования и науки Курганской области, начальник управления общего и профессионального образования

1. СЛУШАЛИ: Саможену Е.И.

В соответствии с информационным письмом Департамента образования и науки Курганской области от 28.08.2019 г. № 2178/16 «О проведении мониторинга» в сентябре 2019 года был проведен ежегодный мониторинг состояния и функционирования региональной психологической службы системы образования Курганской области за 2018-2019 учебный год

Целью мониторинга является сбор информации по различным аспектам состояния и функционирования региональной психологической службы системы образования Курганской области на всех уровнях: региональном, муниципальном и институциональном.

Мониторинг состоит из 6 разделов:

1. Информация о состоянии психологической службы образовательной организации (системы образования района).

2. Кадры.

3. Информация о психолого-медико-педагогических консилиумах ОО.

4. Информация о деятельности психологической службы образовательной организации (системы образования района).

5. Информация о количестве случаев суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации (в соответствии с запросом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации №07-2286 от 25 мая 2016 г. на период до 2025 г.).

6. Информация о детях, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (в школах, где нет педагога-психолога).

Информация о состоянии психологической службы

В мониторинге приняли участие в общей сложности 665 образовательных организации различных типов: 631 муниципальных образовательных организаций из 24 муниципальных районов и 2 городских округов, 34 учреждения, подведомственных Департаменту образования и науки Курганской области (в том числе 15 учреждений среднего профессионального образования).

Обеспеченность образовательных организаций различных типов психологами на территории Курганской области составляет в среднем 58% (АППГ 54%). При этом, государственные учреждения, подведомственные Департаменту образования и науки Курганской области, в том числе учреждения среднего профессионального образования, обеспечены педагогами-психологами на 100%, муниципальные образовательные организации в среднем на 58% (АППГ 54%): школы – 61%, детские сады – 60%, учреждения дополнительного образования – 33%.

По данным, предоставленным МОУО, в муниципальных общеобразовательных организациях, работает 196 педагогов-психологов (АППГ – 188). В целом по региону обеспеченность школ психологами составляет 61%. При этом, на 100% обеспечены психологами школы в городах Кургане и Шадринске, в Частоозерском районе, на 87% - в Варгашинском районе, 86% - в Петуховском районе.

Наименьшее количество педагогов-психологов в школах Юргамышского района - обеспеченность составляет 16%, в Мокроусовском районе (20%), Мишкинском районе (22%), Куртамышском районе (22%). В прошлом учебном году наименьшее количество педагогов-психологов было в школах Юргамышского, Мокроусовского и Альменевского районов.

В большинстве районов области обеспеченность образовательных организаций разных типов специалистами психологической службы составляет от 30% до 60%.

Увеличилось количество муниципальных психологических служб – 15 (АППГ - 12), задачей которых является обслуживание всех образовательных организаций района, в которых нет педагогов-психологов.

Психолого-медико-педагогические консилиумы созданы в 247 образовательных организациях (АППГ 242). За 2018-2019 учебный год в рамках работы консилиумов обследовано 7309 обучающихся (АППГ 6027).

В общей сложности, по данным муниципальных органов управления образованием нет педагогов-психологов в 149 школах (АППГ - в 160 школах), где обучаются около 15 тысяч детей (АППГ около 16 тысяч), из которых около 2 тысяч (АППГ около 2 тысяч) нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Таким образом, несмотря на то, что общее количество обучающихся в школах, где нет психологов уменьшилось, количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, не изменилось.

| Муниципальный район, городской округ | кол-во школ, где нет педагога-психолога | | обучающихся в указанных школах (всего) | | нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | | прим | |
|--------------------------------------|---|------|--|------|--|------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| г.Курган | 0 | 0 | 0 | 1049 | 0 | 11 | | |
| г.Шадринск | 0 | 0 | 0 | 176 | 0 | 108 | | |
| Альменевский | 8 | 5 | 365 | 185 | 79 | 40 | | |
| Белозерский | 2 | 2 | 113 | 111 | 37 | 47 | | муниципальная психологическая служба |
| Варгашинский | 2 | 2 | 176 | 158 | 70 | 40 | | |
| Далматовский | 8 | 8 | 604 | 518 | 45 | 65 | | муниципальная психологическая служба |
| Звериноголовский | 2 | 1 | 379 | 61 | 24 | 0 | муниципальная психологическая служба | муниципальная психологическая служба |
| Каргапольский | 12 | 11 | 952 | 1242 | 86 | 88 | | муниципальная психологическая служба |
| Катайский | 6 | 5 | 1014 | 465 | 601 | 152 | муниципальная психологическая служба | муниципальная психологическая служба |
| Кетовский | 16 | 12 | 2137 | 1294 | 276 | 38 | муниципальная психологическая | |

| | | | | | | | служба | |
|---------------|------------|------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--|---|
| Куртамышский | 15 | 14 | 1304 | 1036 | 85 | 256 | | |
| Лебяжьевский | 6 | 6 | 524 | 522 | 193 | 187 | | |
| Макушинский | 4 | 4 | 148 | 195 | 1 | 2 | | муниципальная психологическая служба |
| Мишкинский | 6 | 7 | 351 | 451 | 36 | 36 | муниципальная психологическая служба | |
| Мокроусовский | 8 | 9 | 705 | 1412 | 0 | 120 | | |
| Петуховский | 2 | 2 | 187 | 144 | 17 | 18 | муниципальная психологическая служба | |
| Половинский | 6 | 6 | 241 | 240 | 14 | 15 | муниципальная психологическая служба | муниципальная психологическая служба |
| Притобольный | 3 | 2 | 129 | 131 | 15 | 79 | | муниципальная психологическая служба |
| Сафакулевский | 5 | 5 | 282 | 282 | 22 | 22 | муниципальная психологическая служба | муниципальная психологическая служба |
| Целинный | 4 | 4 | 283 | 294 | 10 | 6 | муниципальная психологическая служба | муниципальная психологическая служба |
| Частоозерский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | муниципальная психологическая служба | муниципальная психологическая служба |
| Шадринский | 19 | 15 | 1269 | 1123 | 129 | 186 | муниципальная психологическая служба | муниципальная психологическая служба |
| Шатровский | 9 | 9 | 796 | 814 | 107 | 121 | муниципальная психологическая служба | муниципальная психологическая служба |
| Шумихинский | 3 | 3 | 557 | 398 | 57 | 65 | муниципальная психологическая служба | муниципальная психологическая служба |
| Щучанский | 3 | 4 | 1507 | 735 | 83 | 276 | | муниципальная психологическая служба |
| Юргамышский | 11 | 10 | 2052 | 2131 | 121 | 111 | | |
| ИТОГО | 160 | 149 | 16075 | 15167 | 2115 | 2089 | 12 | 15 |

Кадровый состав службы

В мониторинге приняли участие 446 специалистов региональной психологической службы системы образования Курганской области (АППГ 428).

| Параметры (АППГ) | Кол-во психологов | | Работают по совместительству | | Стаж работы до 1 года | | Первая категория | | Высшая категория | |
|-------------------------|-------------------|------------|------------------------------|------------|-----------------------|-----------|------------------|------------|------------------|------------|
| | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| МОУО | 357 | 375 | 99 | 109 | 21 | 53 | 83 | 92 | 96 | 83 |
| Учреждения, подвед. ДОН | 47 | 46 | 5 | 9 | 2 | 0 | 11 | 9 | 16 | 17 |
| СПО | 24 | 25 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 7 | 4 | 7 |
| ИТОГО | 428 | 446 | 106 | 120 | 26 | 55 | 100 | 108 | 116 | 107 |

Анализ кадрового состава по уровню квалификации показал, что 24% специалистов имеют первую квалификационную категорию (АППГ 23%), 24% - высшую категорию (АППГ 27%), 2,6% - знак «отличника» или «почетного

работника» образования (АППГ 5%). Таким образом, квалификация специалистов в целом несколько снизилась.

Из 446 психологов системы образования, принявших участие в мониторинге, 342 (76%) имеют высшее базовое психологическое образование, 85 чел (19%) – прошли переподготовку по специальности «психология», остальные – на текущий момент обучаются по специальности.

120 психологов (27%) работают по совместительству на 0,5 или на 0,25 ставки. При этом руководители образовательных организаций используют норматив, по которому 1 ставка вводится в штат при наличии в школе 500 обучающихся. Во многих школах, где обучается более 500 детей, работает только один специалист, так как второй ставки не предусмотрено.

При этом должностные обязанности специалисты обязаны выполнять в полном объеме. Каждый педагог-психолог работает по всем основным видам деятельности: просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция и развитие, профессиональная ориентация, а также обязан обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех категорий участников образовательных отношений, при этом особое внимание уделить отдельным категориям обучающихся, таким как, дети из замещающих семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, нуждающиеся в поддержке после психологической травмы, дети, склонные к суицидальному поведению и аутоагрессии, дети, испытывающие сложности во взаимоотношениях со сверстниками, дети, имеющие нарушения эмоционально-волевой сферы, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, одаренные дети.

В настоящее время в системе образования Курганской области работают 55 молодых специалистов (12% от общего количества, АППГ 6%), стаж работы которых в должности психолога составляет менее 1 года. 19% (83 чел.) имеют стаж работы от 1 года до 3 лет. У данной категории психологов отсутствуют практические навыки работы со сложными случаями, что делает необходимым внедрение системы наставничества для их профессиональной поддержки.

При этом большинство специалистов психологической службы системы образования области имеют достаточный опыт работы в должности педагога-психолога. 263 педагога-психолога - 59% (АППГ 65%) работают в данной должности свыше 3 лет.

Для оказания помощи начинающим педагогам-психологам образовательных организаций в период их профессиональной адаптации и становления, а также содействия формированию профессиональных умений и навыков молодых специалистов с 2016 года на базе ГБУ «Центр помощи детям» работает Региональный клуб добровольного наставника в соответствии с обновленным Положением о дистанционном наставничестве педагогов-психологов системы образования Курганской области (утверждено решением Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования Курганской области от 19 июня 2018 года). В настоящее время 12 педагогов-психологов работают наставниками, 22 молодых специалиста получают помощь в решении профессиональных задач (на 2020 год идет распределение наставников и молодых специалистов).

Материально-техническая база

Среди проблем, возникающих в процессе функционирования психологической службы на следующем месте после недостаточного количества кадров находится слабая материально-техническая база.

| Параметры (АППГ) | Кол-во психологов | | Кол-во компьютеров (ноутбуков) | | % обеспеченности | | Кол-во кабинетов | | % обеспеченности | | Кол-во компьютерных диагностических методик | | % обеспеченности | |
|-------------------------|-------------------|------|--------------------------------|------|------------------|------|------------------|------|------------------|------|---|------|------------------|------|
| | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| МОУО | 357 | 375 | 225 | 241 | 63% | 64% | 314 | 320 | 88% | 85% | 71 | 113 | 20% | 30% |
| Учреждения, подвед. ДОН | 47 | 46 | 44 | 44 | 94% | 95% | 45 | 48 | 96% | 100% | 97 | 43 | 100% | 100% |
| СПО | 24 | 25 | 24 | 29 | 100% | 100% | 30 | 43 | 100% | 100% | 18 | 32 | 75% | 78% |
| ИТОГО | 428 | 446 | 293 | 314 | 68% | 70% | 389 | 411 | 91% | 92% | 186 | 188 | 43% | 43% |

Обеспеченность педагогов-психологов персональными компьютерами (ноутбуками) по области в целом составляет 70% (АППГ 68%). Наибольший процент обеспеченности компьютерной техникой учреждениях, подведомственных ДОН – 95% и в учреждениях среднего профессионального образования - 100%

В муниципальных образовательных организациях обеспеченность педагогов-психологов компьютерной техникой составляет 64% (АППГ 63%). Острая нехватка компьютеров наблюдается в Белозерском, Сафакулевском, Мокроусовском, Щучанском районах (11%-43%).

Обеспеченность педагогов-психологов кабинетами по области в целом составляет 92% (АППГ 91%). Значительная нехватка кабинетов наблюдается в Каргапольском, Мокроусовском, Сафакулевском, Щучанском районах (16%-43%).

55 специалистов (АППГ 43 чел.) муниципальных образовательных организаций не имеют отдельного кабинета и вынуждены постоянно решать организационный вопрос с руководством образовательной организации и коллегами для выполнения различных видов работы в соответствии с планом.

Информация о деятельности психологической службы

Работа психологических служб области изучалась по следующим основным видам деятельности:

- Психологическая диагностика,
- Консультирование,
- Коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная),
- Просветительно-профилактическая деятельность.

В течение 2018-2019 учебного года педагоги-психологи региональной психологической службы системы образования Курганской области оказали 186309 услуг (АППГ более 161 тысяч).

Приоритет направлений деятельности педагогов-психологов в соответствии с количеством оказанных услуг выстроился следующим образом:

| Параметры (АППГ) | Психодиагностические мероприятия (групповые и индивидуальные) | | Консультации | | Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) | | Мероприятия по просвещению и психопрофилактике | |
|-------------------------|---|--------------|--------------|--------------|---|--------------|--|--------------|
| | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| МОУО | 37762 | 38064 | 32069 | 34015 | 42360 | 62723 | 8595 | 10556 |
| Учреждения, подвед. ДОН | 5838 | 7934 | 8133 | 5380 | 13715 | 13490 | 1409 | 1538 |
| СПО | 2239 | 3570 | 5217 | 5026 | 3215 | 3098 | 736 | 915 |
| ИТОГО: | 45839 | 49568 | 45419 | 44421 | 59290 | 79311 | 10740 | 13009 |

Диагностические мероприятия составляют 26% от общего количества услуг (АППГ 28%), консультационные – 24% (АППГ 29%), коррекционно-развивающие – 42,5% (АППГ 37%), просветительско-профилактические мероприятия – 6,9% (АППГ 7%).

Охват психолого-педагогическими услугами ежегодно составляет около 175 тысяч обучающихся школ, воспитанников детских садов, студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки Курганской области, их родителей (законных представителей) и педагогов (специалистов).

| Параметры (АППГ) | Количество человек, охваченных мероприятиями (обучающиеся, родители, педагоги) | | | | | | | |
|-------------------------|--|---------------|------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|---|---------------|
| | диагностическими обследованиями | | инд. консультированием | | коррекционно-развивающими занятиями | | просветительско-профилактическими мероприятиями | |
| | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| МОУО | 126379 | 152405 | 32069 | 34015 | 56690 | 56136 | 135011 | 106130 |
| Учреждения, подвед. ДОН | 9281 | 11928 | 8133 | 5380 | 5625 | 3987 | 10805 | 13061 |
| СПО | 12293 | 11466 | 5217 | 5026 | 6502 | 6683 | 10630 | 9956 |
| ИТОГО: | 147953 | 175799 | 45419 | 44421 | 68817 | 66806 | 156446 | 129147 |

На индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении находится 9823 обучающийся (АППГ 13351).

| Параметры | МОУО | | Учреждения, подвед. ДОН | | СПО | | ИТОГО | |
|---|-------|------|-------------------------|------|------|------|-------|------|
| | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| Количество обучающихся, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении (состоящих в группе повышенного внимания психолога) | 11096 | 7607 | 1268 | 1238 | 987 | 978 | 13351 | 9823 |

С детьми, состоящими в группе повышенного внимания педагогов-психологов, постоянно проводится работа по индивидуальным планам сопровождения. Среди них 305 несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, в том числе, совершивших суицидальные попытки (АППГ 243).

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних – одна из актуальных комплексных задач, решаемых совместными усилиями специалистов многих служб и ведомств. Педагогами-психологами образовательных организаций за изучаемый период проведено более 6 тысяч мероприятий по профилактике суицидального поведения, в которых приняли участие более 85 тысяч человек, среди них более 50 тысяч детей, 28 тысяч родителей и около 5 тысяч педагогов (АППГ: более 5,5 тысяч мероприятий, более 100 тысяч человек).

Среди **проблем**, возникающих в ходе работы, специалисты психологической службы, выделяют следующие:

1. Кадровая проблема: недостаточное количество специалистов. Большая нагрузка на одного педагога-психолога (значительно более 500 обучающихся, в 17 школах г. Кургана этот показатель превышает 700, 800, 900 человек). Недостаточное количество психологов, имеющих специальное образование.

2. Трудности при составлении и реализации планов индивидуальной работы молодыми специалистами-психологами с обучающимися группы повышенного внимания педагога-психолога.

3. Слабая материально-техническая база: отсутствие оборудования для коррекционно-развивающей работы. Недостаточное количество персональных компьютеров, оргтехники, сертифицированных, в том числе компьютерных диагностических методик, не выделяются материальные средства для распечатки материалов (бумага, заправка картриджей).

4. Невозможность оказания психолого-педагогической помощи ребенку в случае отказа от данной помощи его родителей (законных представителей); низкая мотивация совместной работы с образовательной организацией.

5. Большая численность обучающихся и воспитанников с ОВЗ, «группы повышенного внимания психолога», нуждающихся в индивидуальном психологическом сопровождении.

Рекомендации по совершенствованию деятельности психологической службы системы образования Курганской области:

1.Расширение штата психологической службы системы образования Курганской области. Введение норматива, предусматривающего не более 300 обучающихся на одного педагога-психолога.

2.Введение ставок педагогов-психологов в каждую образовательную организацию. Использование сетевой формы организации психолого-педагогической помощи через работу муниципальных психологических служб в случае меньшего, по сравнению с нормативом, количества обучающихся в малокомплектных школах.

3.Укрепление материально-технической базы психологической службы системы образования, в том числе, путем получения грантовой поддержки. Предоставление каждому педагогу-психологу рабочего кабинета, соответствующего требованиям.

4.Оказание методической помощи специалистам региональной психологической службы через проведение семинаров (в том числе в режиме видеоконференцсвязи), методических объединений, «горячей линии», деятельности Регионального клуба добровольного наставника педагогов-психологов системы образования Курганской области.

ВЫСТУПИЛИ: Ситникова Е.Ю., Чумаков М.В.

2. СЛУШАЛИ: Мягкову М.А.

В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года на территории Курганской области в 2017 - 2020 годах в ноябре 2019 года проведено анкетирование обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Курганской области, обучающихся профессиональных образовательных организаций, студентов 1 курса образовательных организаций высшего образования, а также обучающихся подведомственных учреждений Департамента образования и науки для выявления признаков их вовлеченности в криминальные движения.

Общее число обучающихся (студентов), прошедших анкетирование: всего: 61010 человек (в 2018 году – 63035 человек), из них:

- в общеобразовательных организациях – 48071 человек;
- в профессиональных образовательных организациях – 9536 человек;
- в образовательных организациях высшего образования - 2429 человек;
- в образовательных организациях подведомственных Департаменту образования и науки Курганской области - 974 человека.

Из общего числа обучающихся (студентов), которые прошли анкетирование (61010 человек), 4 человека (0,008%) человек могут быть отнесены к группе риска (высокие показатели по вовлеченности в криминальные движения). В 2018 году количество детей группы риска составило 25 человек (0,03%).

Группа риска среди обучающихся 5-7 классов составила 4 человека (в 2018 году – 7 человек), в 8-11 классах составила 0 обучающихся (в 2018 году – 13 человек).

В г. Кургане и в Петуховском районе были выявлены дети с высоким уровнем вовлеченности в криминальные движения (3 и 1 человек соответственно).

В 2018 году по количеству детей группы риска лидировали следующие районы:

- Щучанский район (5 человек);
- Куртамышский район (4 человека);
- Кетовский район (4 человека);
- Далматовский район (2 человека);
- Юргамышский район (2 человека);
- Катайский район (1 человек);
- Половинский район (1 человек);
- г. Курган (1 человек).

Студенты профессиональных образовательных организаций приняли участие в социально-психологическом тестировании в количестве 9536 человек (приложение 2). Группа риска по вовлеченности в криминальные движения составила 0 человек (0%), (в 2018 году – 5 человек).

В анкетировании приняли участие 2429 студентов образовательных организаций высшего образования (приложение 3). Группа риска среди студентов составила 0 человек (0% от общего количества прошедших анкетирование), в 2018 году группа риска также составляла 0 человек.

Приняли участие в тестировании образовательные организации подведомственные Департаменту образования и науки Курганской области – 974 человека (приложение 4), группа риска составила 0 человек, что составило 0% от общего количества детей (в 2018 году – 0 человек).

Таким образом, показатели степени вовлеченности в криминальные движения обучающихся ОО снизились по сравнению с прошлым годом.

В ноябре 2019 года проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 8-11 классов всех общеобразовательных организаций Курганской области, кроме обучающихся специальных (коррекционных) классов и школ, всех обучающихся профессиональных образовательных организаций, студентов образовательных организаций высшего образования, а также обучающихся подведомственных учреждений Департамента образования и науки Курганской области.

В социально-психологическом тестировании использовался экспресс-метод выявления подростков, склонных к наркотизации, разработанный в Институте специальной педагогики и психологии (Санкт-Петербург), психологами Ивановым А.В. и Ивановой С.В. (2003 г.)

Общее число образовательных организаций (далее – ОО), принявших участие в социально-психологическом тестировании, составило 395, из них:

- общеобразовательных организаций - 346;
- профессиональных образовательных организаций - 29;
- образовательных организаций высшего образования – 9;
- образовательных организаций подведомственных Департаменту образования и науки Курганской области - 11.

Общее число обучающихся (студентов), которые прошли тестирование, - 35183 чел., из них:

- в общеобразовательных организациях – 22061 чел.;
- в профессиональных образовательных организациях – 10358 чел.;
- в образовательных организациях высшего образования - 2147 чел.;
- в образовательных организациях подведомственных Департаменту образования и науки Курганской области – 617 чел.

Число обучающихся, не прошедших тестирование:

- в общеобразовательных организациях - 1753 чел., в том числе по причине: болезни - 1096 чел.;
- отказа - 121 чел.;
- другие причины - 536 чел.

Из общего числа обучающихся (студентов), которые прошли тестирование (35183 чел.), 792 – 2,2% человек могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ (далее – группа риска) и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ. В 2018 году прошли тестирование 35106 обучающихся (студентов), из них группа риска составила - 878 (2,5 %).

Группа риска среди обучающихся 8-11 классов составила 507 обучающихся 2,2% (2018 год – 495 человек, 2,2%) от общего количества обучающихся (приложение 1). Из них мальчиков в группе риска - 313 человек (0,88 %), девочек - 194 (0,55 %).

По количеству детей группы риска лидируют следующие районы:

- Целинный (7,3%);
- Юргамышский (6,8%);
- Звериноголовский (5,1%);
- Щучанский (5,7%).

Следует отметить, что по результатам социально-психологического тестирования 2018 года самый высокий показатель имели: Варгашинский район (5,9%),

- Далматовский район (5,6%),
- Шумихинский район (5,6 %).

Среди школ города Кургана учреждением-лидером по наркопотреблению является МБОУ «Центр образования», где группа риска составила 12,2% от общего количества участников тестирования (всего 44 человек), в 2018 году (37 человек -12%).

Студенты профессиональных образовательных организаций приняли участие в социально-психологическом тестировании в количестве 10358 человек (приложение 2). Группа риска по наркопотреблению составила 227 человек (2,1%, в 2018 году – 2,9 %).

По количеству обучающихся группы риска среди профессиональных образовательных организаций лидерами являются:

- ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова», Шмаковский филиал (8,4%);
- ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум» (5,7%);
- ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова» (4,9%);

В тестировании приняли участие 2147 студентов образовательных организаций высшего образования (приложение 3). Группа риска среди студентов составила 44 человека (2 % от общего количества прошедших тестирование, в 2018 году – 2,6%).

По количеству студентов группы риска лидирует:

- РАНХГис, группа риска составила 13,3%;
- ФГБОУ ВПО «КГСХА», Чашинский филиал, группа риска составила 7,4%.

Приняли участие в тестировании образовательные организации подведомственные Департаменту образования и науки Курганской области – 617 человек (приложение 4), группа риска составила 14 человек, что составило 2,2% от общего количества детей, в 2018 году этот показатель составлял 3,5%.

Качественный анализ ответов на вопросы теста позволил выявить негативные тенденции, наблюдающиеся у ряда обучающихся и студентов:

- отсутствуют достоверные знания и представления о последствиях приема и вреде наркотических веществ;

- многие респонденты очень подробно положительно описывают состояние наркотического опьянения (эйфория, кайф, веселье, легкость, беззаботность, головная боль, сначала хорошо, потом плохо);

- в некоторых учреждениях (в отдельных группах, классах) выявляются группы обучающихся, которым предлагали наркотические средства для употребления, но они отказались;

- наиболее распространенный наркотик среди перечисляемых в каждой образовательной организации – снюс;

- в некоторых классах (группах) организаторы к анкетированию подошли формально: полностью идентичные ответы у разных обучающихся (студентов): МБОУ «Центр образования», ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова» ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж» ГБПОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей».

ВЫСТУПИЛИ: Саможена Е.И.

3. СЛУШАЛИ: Фомину Л.И.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление

в сфере образования, необходимо организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением в срок до 1 августа 2020 года.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк

ППк создается на базе организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя организации. Для организации деятельности ППк в организации оформляются:

- приказ руководителя организации о создании ППк с утверждением состава ППк;

- положение о ППк, утвержденное руководителем организации.

Состав ППк: председатель ППк- заместитель руководителя организации, заместитель председателя ППк (определённый из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определённый из числа членов ППк).

Ход заседания ППк фиксируется в протоколе. Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию оформляется Представление ППк на обучающегося. Представление

ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется организацией самостоятельно.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в организации /учебную четверть, полугодие, учебный год /на постоянной основе.

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня, снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Предложения в проект решения Координационного совета: рекомендовать Департаменту образования и науки Курганской области обратиться с запросом в Министерство просвещения РФ об уточнении полномочий психолого-педагогического консилиума образовательной организации в процессе конкретизации и дополнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с п.5.2. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93.

ВЫСТУПИЛИ: Саможена Е.И.

4. СЛУШАЛИ: Чумакова М.В.

В настоящее время идет процесс становления функций главного внештатного эксперта-психолога системы образования Курганской области. Функциональные обязанности эксперта-психолога при создании этого института были сформулированы в общем виде и предполагается, что конкретизация будет осуществляться в процессе практической работы и обмена опытом.

Одним из важных направлений работы, которое было реализовано в прошедшем году, заключается в тестировании учащихся по методикам Министерства просвещения Российской Федерации. В 2019 году было проведено тестирование учащихся Куртамышского СУВУ и выпускников Курганского детского дома №1.

Учащиеся СУВУ были протестированы в полном составе, а выпускники детского дома выборочно. Комплект методик предоставлялся Министерством и был достаточно обширным. В Куртамышском СУВУ исследовалось субъективное благополучие учащихся, самооценка, параметры общения, а также выявлялись случаи жестокого обращения.

В отношении выпускников детского дома выяснялись психологические особенности адаптации к жизни вне стен детского дома. Тестирование проводилось в онлайн режиме.

В СУВУ тестирование проводилось главным внештатным экспертом-психологом. В качестве помощника выступал доцент кафедры психологии, имеющий опыт работы с детьми, сходными по психологическим характеристикам

с учащимися СУВУ. Администрация выступала как технический организатор тестирования, психологи СУВУ в тестировании не участвовали.

Проведение тестирования в Куртамышском СУВУ можно считать эталонным. При тестировании в детском доме наблюдались некоторые отклонения от эталона, хотя в целом тестирование было проведено успешно и качественно. Как показал опыт проведения тестирований, требуется учитывать в будущем некоторые организационные особенности. В частности, тестирование вместе с подготовкой занимает несколько полных рабочих дней. Необходимо при этом юридическое обоснование работы эксперта-психолога по проведению тестирования и его отсутствия на основном месте работы в дни тестирования.

ВЫСТУПИЛИ: Ситникова Е.Ю.

5. СЛУШАЛИ: Киселеву А.С.

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2019» состоял из заочного и очного этапов.

На заочном этапе экспертная комиссия оценивала в дистанционном режиме материалы, представленные участниками на сайте конкурса - характеристику профессиональной деятельности и визитную карточку.

Характеристика профессиональной деятельности - документ Microsoft Word объемом не более 20 страниц, включающий сведения о профессиональном образовании, о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности, перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ, перечень разработанных документов, программ, проектов, а также обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года. Максимальная оценка за это испытание - 20 баллов.

Визитная карточка - видеоролик продолжительностью не более 4 минут, представляющий педагога-психолога, рассказывающий об опыте реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. Максимальная оценка - также 20 баллов.

Очный этап конкурса проходил с 30 сентября по 3 октября 2019 года в Москве. Учредителями Конкурса являлись Министерство просвещения Российской Федерации и общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России». Организатором выступило федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей».

Конкурс проводился в тринадцатый раз, участниками стали 66 педагогов-психологов, победителей регионального этапа.

Церемония открытия Конкурса состоялась 30 сентября 2019 г. в 10.00 часов в здании Психологического института Российской академии образования.

Со словами приветствия и напутствия к участникам Конкурса обратились

- директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России И.О. Терехина,
- действительный член Российской академии образования, главный научный сотрудник ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования», доктор психологических наук, И.В. Дубровина;
- временно исполняющий обязанности директора Психологического института Российской академии образования П.А. Сергоманов,
- директор ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» О.Ю. Вакорина,

- член президиума Координационного совета Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» Л.А. Санатовская.

День открытия Конкурса стал первым днем конкурсных испытаний. Участникам предстояло проявить свои умения в решении «Профессионального квеста» – составлении психологического заключения (максимальная оценка - 40 баллов). Были предложены запрос и результаты более 15 диагностических методик, в том числе 2 рисуночных тестов, на основе которых за 2 часа нужно было написать психологическое заключение (определить психологический диагноз- проблему ребенка, составить рекомендации для родителей и педагогов). Максимальная оценка могла составить 40 баллов.

1 октября состоялось конкурсное испытание «Мастер-класс», которое проходило на базе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. Участникам предстояло публичное выступление перед коллегами и членами экспертной комиссии, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности. Максимальная оценка за этот конкурс - 60 баллов. Участники были разделены на 3 группы, испытания проходили с 10 до 18 часов.

Тема моего мастер-класса - Работа с родителями дошкольников в период адаптации к детскому саду. Познакомила коллег с техниками, которые можно использовать для снятия тревожности и эмоционального напряжения в период подготовки к детскому саду - сказкотерапия, изотерапия, игровая терапия.

2 октября в МГППУ огласили имена 15 финалистов. Нам предстояло решение «Профессионального кейса» в форме открытого мероприятия, иллюстрирующего психолого-педагогическую проблему и демонстрирующего анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, а также решение проблемы и принятие решения (максимальная оценка - 50 баллов). В разыгрывании ситуации помогали студенты-волонтеры, исполняющие роли родителей, педагогов или детей.

Участникам, для которых конкурсные испытания были завершены, была предоставлена возможность посетить одну из четырех площадок, на которых их ждали семинары и мастер-классы ведущих представителей науки и передовой практики в области психологии:

- Психологический факультет МГУ,
- Лаборатория когнитивных исследований на базе Центра профориентации и довузовского образования "ПРО PSY" МГППУ,
- Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы,
- Институт психологии, социологии и социальных отношений МГПУ.

4 октября в здании Российской академии образования состоялась встреча участников Конкурса с заместителем Министра просвещения РФ Синюгиной Т.Ю. У нас была возможность задать вопросы, поделиться мнением по поводу развития и совершенствования психологического сопровождения в системе образования.

Торжественная церемония закрытия Конкурса была открыта в 13.30 часов в зале Российской академии образования. Все конкурсанты получили дипломы участника и памятные призы. Были награждены 15 лауреатов конкурса. И еще 15 участников стали победителями в различных номинациях

Победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019» стал педагог-психолог из Республики Бурятия, сотрудник ГБОУ «Республиканский центр образования» (г. Улан-Удэ) Михаил Викторович Алагуев.

II место - Григорян Елена Николаевна, БМАДОУ «Детский сад №12 «Радуга» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, г. Березовский Свердловской области.

III место - Веселова Екатерина Игоревна, МБОУ СОШ №177, г. Новосибирск.

Все участники Конкурса приглашены 4 октября 2019 года в ФГБУК "Государственный Кремлевский дворец" на праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя, в рамках которого состоялась торжественная церемония награждения победителя Конкурса Министром просвещения РФ Васильевой О.Ю.

Огромную благодарность хочу выразить моему сопровождающему - Бураковой Наталье Сергеевне, педагогу-психологу МБДОУ №131, лауреату Всероссийского конкурса Педагог-психолог России-2018. Она оказывала мне помощь и психологическую поддержку и при подготовке к конкурсу, и непосредственно в период конкурсных испытаний.

ВЫСТУПИЛИ: Сазонова Е.Н., Дементьева Л.А.

Принятие решения Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования Курганской области

Координационный совет по развитию психологической службы в системе образования Курганской области от 17.12.2019г. РЕШИЛ:

принять к сведению и использованию в работе информацию, изложенную в выступлениях и информационных материалах.

1. Департаменту образования и науки Курганской области:

1.1. Продолжить реализацию Региональной концепции развития психологической службы в системе образования Курганской области на период до 2020 года, комплекса мер по обеспечению обучающихся ОО психологическим сопровождением на 2019 – 2020 годы.

Срок: в течение 2020 года

1.2. Рекомендовать использовать информацию об обеспеченности школ Курганской области педагогами-психологами при заключении соглашений о взаимодействии Департамента образования и науки Курганской области и Администраций муниципальных образований по реализации приоритетных направлений развития системы образования на 2020 год.

Срок: в течение 2020 года

1.3. Обратиться с запросом в Министерство просвещения РФ об уточнении полномочий психолого-педагогического консилиума образовательной организации в процессе конкретизации и дополнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с п.5.2. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 в случае если в начале 2020 года не будет нового приказа Минпросвещения, регламентирующего деятельность ПМПК

Срок: февраль 2020 года

2. Руководителям муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций:

2.1. Обеспечить функционирование психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением, утвержденным Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93.

Срок: до 30 июня 2020 года

2.2. Продолжить реализацию комплекса мер по обеспечению обучающихся ОО психологическим сопровождением на 2019 – 2020 годы.

Срок: в течение 2020 года

2.3. Ввести ставки педагогов-психологов в каждую образовательную организацию. Содействовать укомплектованию штата психологической службы.

Срок: в течение 2020 года

2.4. Укреплять материально-техническую базу психологической службы системы образования.

Срок: в течение 2020 года

2.5. Рекомендовать педагогам-психологам образовательных организаций участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2020» с целью распространения их опыта работы на региональном и федеральном уровнях.

Срок: в течение 2020 года

3. ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», МБУ «Курганский городской инновационно-методический центр», ГБУ «Центр помощи детям»:

3.1. Продолжить оказание методической помощи специалистам региональной психологической службы системы образования Курганской области через проведение семинаров (в том числе в режиме видеоконференцсвязи), методических объединений, «горячей линии», городского и регионального клубов добровольного наставника для молодых специалистов педагогов-психологов системы образования Курганской области.

Срок: в течение 2020 года

4. ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»:

4.1. Продолжить оказание методической помощи участникам федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России».

Срок: в течение 2020 года

5. Членам Координационного совета:

5.1. Предложения в план работы региональной психологической службы, Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования Курганской области на 1 полугодие 2020 года направить на адрес электронной почты oblkots@mail.ru.

Срок: до 15 января 2020 года

Председательствующий



Е.Ю. Ситникова

Протокол вел секретарь
Координационного совета



О.В. Картаполова